



Self Assessment Report **SAR 2564**

รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2564

(1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565)

โครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ได้ดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

โดยองค์ประกอบของเนื้อหา รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานต่อไป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
โครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	23
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	28
ภาคผนวก	
- การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	31
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพและดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	93

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	85.91	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	8.00	กำลังพัฒนา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	77.56	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	83.53	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	0.00	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	70.00	ปานกลาง
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86.67	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00	กำลังพัฒนา
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	80.41	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)		
☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)		
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา

- | | |
|--|-----------------|
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน 5 ประเด็น |
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน 1 ประเด็น |
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน - ประเด็น |
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” | จำนวน - ประเด็น |
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน 3 ประเด็น |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.41

1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก ได้รับการยกย่องไว้วางใจจากสถานประกอบ หน่วยงานต่างๆ และผู้ปกครอง เป็นที่เชื่อถือ มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนที่ทำให้ผลิผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับขององค์กร สถาบัน และหน่วยงานภายนอก ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.95 และผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมีจำนวนน้อย
2. ไม่มีการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพมีจำนวนน้อย
4. สถานศึกษายังไม่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
2. ควรส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ
4. ควรมีการวางแผนและส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี สามารถบริหารจัดการ โดยการให้มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการ

ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามนโยบาย แผนงาน การจัดการงบประมาณได้ทันตามระยะเวลา เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ รวมทั้งครูผู้สอนที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนทั้งสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และพัฒนยกรรม เป็นที่ต้องการและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง องค์กร สถาบัน และหน่วยงานภายนอก รวมทั้งครูผู้สอนยังมีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนที่ทำให้ผลิผู้เรียนที่มีคุณภาพ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เลขที่ 399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02 665 3777 โทรสาร 02 665 3762 Website : www.rmutp.ac.th
E - mail : cci@rmutp.ac.th สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับการสถาปนาขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548 มีฐานะเป็นนิติบุคคลเกิดจากการยกฐานะของวิทยาเขต ในสังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 5 แห่ง คือ วิทยาเขตพัฒนการพระนคร วิทยาเขตโชติเวช วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ วิทยาเขตเทเวศร์ และวิทยาเขตพระนครเหนือ รวมเป็น “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร”

ปัจจุบันมหาวิทยาลัย ได้ปรับเป็น 4 ศูนย์พื้นที่ ได้แก่ ศูนย์เทเวศร์ ศูนย์โชติเวช ศูนย์พัฒนการพระนคร และศูนย์พระนครเหนือ และยังคงยึดมั่นในการสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยแบ่งการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 9 คณะ และ 1 วิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้เปิดให้มีการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งมีจัดการเรียนการสอน 2 ประเภทวิชา คือประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี และปีการศึกษา 2563 ได้มีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มในประเภทวิชาอุตสาหกรรม อีกจำนวน 2 สาขาวิชา คือ วิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ และช่างเขียนแบบเครื่องกล โดยเปิดให้มีการเรียนการสอน 2 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์พระนครเหนือ และศูนย์พัฒนการพระนคร โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และต่อมาในปีการศึกษา 2562 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ และสถานศึกษาขอใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิบริหารโครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และชั้นปี

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ชั้นปี									ตกค้าง	รวม
	1			2			3				
	ปกติ	ทวิ ภาคี	เทียบ โอน	ปกติ	ทวิ ภาคี	เทียบ โอน	ปกติ	ทวิ ภาคี	เทียบ โอน		
อุตสาหกรรม											
ช่างยนต์	61	-	-	48	-	-	31	-	-	-	140
ช่างกลโรงงาน	33	-	-	32	-	-	35	-	-	9	109
ช่างไฟฟ้ากำลัง	68	-	-	63	-	-	59	-	-	2	192
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	34	-	-	27	-	-	32	-	-	5	98
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	41	-	-	17	-	-	-	-	-	-	58
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	13	-	-	12	-	-	-	-	-	-	25
พาณิชยกรรม											
การบัญชี	33	-	-	32	-	-	40	-	-	-	105
รวมทั้งหมด	283	-	-	231	-	-	197	-	-	16	727

ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564 (<https://shorturl.asia/aNZwt>)

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ตามมาตรฐานหลักสูตร) จำแนกตามประเภทวิชา และสาขาวิชา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
อุตสาหกรรม				
ช่างยนต์	23	-	-	23
ช่างกลโรงงาน	31	-	-	31
ช่างไฟฟ้ากำลัง	55	-	-	55
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	30	-	-	30
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	-	-	-	-
พาณิชยกรรม				
การบัญชี	40	-	-	40
รวมทั้งหมด	179	-	-	179

ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565 (<https://shorturl.asia/yrzOa>)

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครู จำแนกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครู ประจำ	ครู พิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
อุตสาหกรรม									
ช่างยนต์	19	16	3	4	15	10	8	1	-
ช่างกลโรงงาน	10	7	3	2	8	1	9	-	-
ช่างไฟฟ้ากำลัง	16	13	3	3	13	11	5	-	-
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	8	3	7	4	5	6	-	-
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	7	6	1	5	2	4	3		-
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	12	11	1	8	4	3	8	1	-
พาณิชยกรรม									
วิชาการบัญชี	36	26	10	10	26	7	29	-	-
รวมทั้งหมด	111	87	24	39	72	41	68	2	-

จำนวนบุคลากร สายสนับสนุน (คณะวิศวกรรมศาสตร์)

ฝ่าย/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการและวิจัย					
งานทะเบียน	1	-	-	-	1
งานวิชาการ	3	2	1	-	-
งานธุรการ ปวช.	2	-	-	-	2
งานประกันคุณภาพ	1	-	1	-	-
รวม	7	2	2	-	3
ฝ่ายบริหาร					
งานพัสดุ	1	-	1	-	-
งานการเงิน	1	-	-	-	1
งานเอกสารการพิมพ์	1	-	-	-	1
รวม	3	-	1	-	2
ฝ่ายกิจการนักศึกษา					
งานพัฒนาวินัย คุณธรรม และจริยธรรม	1	1	-	-	-
งานวิชาทหารและลูกเสือ	1	-	1	-	-

ฝ่าย/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	1	-	-	-	1
งานสวัสดิการ	1	-	-	-	1
รวม	4	1	1	-	2
รวมทั้งหมด	14	3	4	-	7

จำนวนบุคลากร สายสนับสนุน (คณะบริหารธุรกิจ)

ฝ่าย/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการและวิจัย					
งานทะเบียน	2	-	1	-	1
งานวิชาการ	4	2	2	-	-
งานธุรการ	2	-	1	-	1
งานประกันคุณภาพ	1	-	1	-	-
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	-	1	-	-
รวม	10	2	6	-	2
ฝ่ายบริหาร					
งานการเงิน	1	-	1	-	-
งานเอกสารการพิมพ์	1	-	1	-	-
งานอาคาร สถานที่ และยานพาหนะ	3	1	-	2	-
งานสื่อสารองค์กร	1	-	-	-	1
รวม	6	1	2	2	1
ฝ่ายกิจการนักศึกษา					
งานแนะแนว	-	-	-	-	1
รวม	-	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	16	3	8	2	4

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่จัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	หลักสูตร 2562	จำนวนปีที่ศึกษา
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม		
- ช่างยนต์	✓	3 ปี
- ช่างกลโรงงาน	✓	3 ปี
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	3 ปี
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	3 ปี
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	✓	3 ปี
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	✓	3 ปี
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		
- การบัญชี	✓	3 ปี

ข้อมูลจากกองวิชาการและพัฒนาคุณภาพ

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน 2 คณะ คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งใช้อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการ ร่วมกับระดับปริญญาตรี สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม ใช้อาคารเรียนศูนย์พระนครเหนือ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม ใช้อาคารเรียนศูนย์พัฒนาศึกษาพระนคร

2.3.5 ด้านงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเงินรายได้ในการดำเนินงานในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกได้ดังนี้

งบประมาณรายได้	คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวนเงิน (บาท)	คณะบริหารธุรกิจ จำนวนเงิน (บาท)	รวมทั้งสิ้น
งบดำเนินงาน	12,052,260	1,867,960	13,920,220
งบบุคลากร	378,720	-	378,720
งบบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	5,251,750	748,000	5,999,750
- การจัดการศึกษา	(4,201,400)	(598,400)	
- ค่าไฟฟ้าสมทบมหาวิทยาลัย	(1,050,350)	(149,600)	
งบกลาง	2,100,700	59,840	2,160,540
งบรายจ่ายอื่น	1,223,570	316,200	1,539,770
รวมงบประมาณรายได้	21,007,000	2,992,000	23,999,000

ข้อมูลจากกองนโยบายและแผน (เอกสารงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และประมาณการใช้จ่ายเงินรายได้สะสม)

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยีสร้างคนดีสู่โลกอาชีพ

อัตลักษณ์

บุคลากรนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้สร้างแรงบันดาลใจพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี และเป็นที่พึ่งของสังคม

พันธกิจ

มหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งผลิตบุคลากรนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ คุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นที่พึ่งของสังคมด้านบริการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 191 คน จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกวิชา จำนวน 197 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 96.95

1.1.3) ผลสะท้อน : ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ สถาบัน การศึกษา และสถานประกอบ

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ : -

1.2.2) เชิงคุณภาพ : -

1.2.3) ผลสะท้อน : -

(ไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้าสอบ)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ : -

1.1.2) เชิงคุณภาพ : -

1.1.3) ผลสะท้อน : -

(ไม่มีการดำเนินการ)

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

11.2.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

- โครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2 “Business Inspiration 2022”

1.2.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลชนะเลิศ และ popular vote

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 5 สาขาวิชาจำนวน 179 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 179 คน เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2562 จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาเท่ากับ 74.90

1.1.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครองให้การยอมรับและพึงพอใจในระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 5 โครงการ

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 60.52

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้การยอมรับผู้เรียน นอกจากนั้นสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาให้การยอมรับ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2563 ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 192 คน ทำงานและศึกษาต่อรวม 192 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 มีงานทำและศึกษาต่อ ร้อยละ 100

1.3.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

-

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมีจำนวนน้อย
2. ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพมีจำนวนน้อย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

- ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

- มีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้ทันสมัย โดยให้คณาจารย์ทุกท่านส่งโครงการสอน และรวบรวมส่งที่สาขาวิชาก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยเนื้อหาสาระยังคงต้องครอบคลุมคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร และในปีการศึกษา 2564 ขอใช้หลักสูตรตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2562

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 7 สาขาวิชา ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนอกจากนั้นช่างอุตสาหกรรมได้มีการเพิ่มรายวิชาเลือกเสรีในหลักสูตร จำนวน 5 รายวิชา คือ ฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 และ ฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานในการคำนวณเพิ่มขึ้น และมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาทั้ง 7 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้ง 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน

4.2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ : คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 81 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 72.97

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 97 คน
2. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน 81 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย จำนวน 81 คน

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 97 คน

5. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

จำนวน 51 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 73.33

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อและผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 97 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน 97 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน 97 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 81 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 97 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการห้องเรียน

คิดเป็นร้อยละ 84.50

1.4.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อและผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 94 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 94 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 94 คน

4. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 37 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 57.48

1.5.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ได้รับเชิญเป็นวิทยากร และเข้าร่วมพิจารณาโครงการต่าง ๆ

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 78 ห้อง (จำนวนห้องเรียน 37 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 41 ห้อง)

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนให้การยอมรับคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการทรัพยากรงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา เช่น ข้อมูลนักศึกษา, ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร เป็นต้น มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ประกอบด้วย ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลผลการศึกษา ข้อมูลหลักสูตร และข้อมูลอาจารย์ผู้สอน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ได้ใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อยู่ในระดับดี

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

1.3.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการบริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับดี

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ : มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ครอบคลุมทุกศูนย์ของมหาวิทยาลัย

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.4.3) ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอก มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจต่อการส่งเสริมการใช้บริการ เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับความพึงพอใจมากที่สุด

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ - มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและเสถียรภาพสูงโดยมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตจากผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต (ISP) 2 ผู้ให้บริการได้แก่

- สำนักงานบริหารเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศึกษา หรือ Uninet โดยมีการเชื่อมต่อด้วยช่องสัญญาณขนาด 10 Gbps

- บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) หรือ NT มีการเชื่อมต่อด้วยช่องสัญญาณขนาด 2 Gbps

โดยทั้ง 2 ISP มีการเชื่อมต่อช่องทางสำรองไว้อย่างละ 1 เส้นทาง ในกรณีที่เส้นทางหลักขัดข้องก็สามารถใช้งานช่องทางสำรองได้อย่างทันที

ในส่วนพื้นที่ศูนย์พัฒนาศึกษาพระนคร และ พื้นที่ศูนย์พระนครเหนือ มีการเชื่อมต่อช่องสัญญาณมายังส่วนกลางโดยใช้สื่อสัญญาณ MPLS ขนาด 1 Gbps จากผู้ให้บริการ 2 ราย เช่นเดียวกัน เพื่อสำรองในกรณีเส้นทางใดเส้นทางหนึ่งขัดข้องก็สามารถใช้อีกเส้นทางได้ทันที เพื่อให้การให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยมีความพร้อมใช้งานสูงสุด

1.5.2) เชิงคุณภาพ : มีการตรวจสอบความเสถียรของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลลัพธ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ไม่มีการดำเนินงาน

1.1.1) เชิงปริมาณ : -

1.1.2) เชิงคุณภาพ : -

1.1.3) ผลสะท้อน : -

(ไม่มีการดำเนินการ)

2) จุดเด่น

1. ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนที่ทำให้ผลิผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2. มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งครอบคลุมทุกพื้นที่

3) จุดที่ควรพัฒนา

ยังไม่มีจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการวางแผนและส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาทั้ง 7 สาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านภาษา ซึ่งเป็นศิษย์เก่าจากพณิชยการพระนคร สอนในสาขางานการบัญชี จำนวน 1 คนและสาขาการบัญชี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณประจำปี และได้รับสนับสนุนทุนการศึกษา ทั้งจากมหาวิทยาลัยและศิษย์เก่า

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ : เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบให้สถานศึกษาดำเนินโครงการได้เพียง 4 โครงการ

1.3.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีกิจกรรมบริการวิชาการ โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ดังนี้ 1) โครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2 “Business Inspiration 2022 2) โครงการจิตอาสาจัดมอบอุปกรณ์การเรียนให้เด็กๆ ในสถานสงเคราะห์ 3) โครงการการประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ 4) โครงการบริจาคสิ่งของอุปโภคและร่วมบรรจุของร่วมกับมูลนิธิปันเด็กดี เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.3.3) ผลสะท้อน : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19 ทำให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการ วิชาชีพ และจิตอาสา ทำให้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาตลอด

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลลัพธ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ : มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด 90 คน มีผู้ส่งสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 6 ชิ้นงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ภายในสถานศึกษา มีสาขาวิชาที่ส่งเข้าประกวดจำนวน 4 สาขาวิชาได้แก่

1. สาขาวิชาช่างยนต์ ส่งผลงานเข้าประกวดจำนวน 1 ผลงาน
2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ส่งผลงานเข้าประกวดจำนวน 1 ผลงาน
3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ส่งผลงานเข้าประกวดจำนวน 2 ผลงาน
4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลงานเข้าประกวดจำนวน 2 ผลงาน

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

2) จุดเด่น

1. มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. สถานประกอบการ องค์กร และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

ยังไม่มีการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	-	-	-
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/(100)			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	0	0
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			2
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/25			8.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/95			91.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อ ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	2	4	8
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	4	12
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	4	20
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	2	4
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			71
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/85			83.53
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี(18)	6	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			0
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/30			0.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อ ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนสอน	2	4	8
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			39
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/45			86.67
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อ ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (4)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	85.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	8.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	77.56
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	92.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	83.53
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	0.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	70.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86.67
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	80.41
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	- สนับสนุนให้มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้สถานที่เป็นแหล่งเรียนรู้ - สนับสนุนให้มีการเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- จัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีกิจกรรมการ ดูแลและแนะแนวผู้เรียนและส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ สอศ.
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	- บริหารจัดการผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน - พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา ให้ทันต่อยุคสมัยและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- จัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ประเด็นการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	- จัดโครงการอบรมพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าอบรม ทั้งภายในและ ภายนอกอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา	- ควรดำเนินการจัดทำแบบสำรวจสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ในการเรียนการสอน และประเมินผลผ่าน ระบบออนไลน์ในทุกๆ ภาคการศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	- ศึกษาดูงานเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนแบบ ทวิภาคี - ผลักดันการลงนามความร่วมมือร่วมกับสถาน ประกอบการ องค์กรเอกชน หรือภาครัฐ เพื่อสร้าง ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	- จัดโครงการฝึกอบรม และศึกษาดูงานกิจกรรมเสริม หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ - มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีและขาด แคลนทุนทรัพย์ - จัดโครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนเขตชุมชน ในพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	- มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์

ภาคผนวก

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมดเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการแนะแนวผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา ในระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร และลดปัญหาการออกกลางภาคการศึกษา ดังนี้

1. จัดประชุมผู้ปกครอง และนักศึกษาใหม่ โดยจัดทำโครงการปฐมนิเทศ ก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อพบอาจารย์ที่ปรึกษา ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติต่างๆ ให้ผู้ปกครองและนักศึกษาได้รับทราบ พร้อมแจกหนังสือคู่มือนักศึกษา จำนวน 1 เล่ม เพื่อให้ผู้ปกครอง และนักศึกษาทำความเข้าใจให้ดียิ่งขึ้น

2. มหาวิทยาลัยมีการเก็บเบอร์โทรศัพท์ผู้ปกครอง นักศึกษา และที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้อย่างรวดเร็ว ในกรณีที่ผู้เรียนมีปัญหา หรือออกจดหมายเชิญผู้ปกครองในกรณีที่ขาดเรียน

3. สาขาวิชามีทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่เรียนดี โดยศิษย์สาขาวิชาช่างยนต์ และวิศวกรรมเครื่องกล และคณะบริหารธุรกิจ มีทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับนักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 15 ทุน (รายชื่อในระบบ)

4. สาขาวิชามีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน เพื่อให้คำปรึกษาในด้านการเรียน การใช้ชีวิตในสถานศึกษา มีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

5. อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามผลการเรียนผ่านระบบบริหารการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

6. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางและปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียน โดยการพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกสัปดาห์ (Home Room)

7. มีการจัดปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ในรูปแบบออนไลน์

8. สาขาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของสาขาและของคณะ

9. สาขาวิชามีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อติดตามนักเรียนในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

10. สาขาวิชามีเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อช่วยดูแลผู้เรียน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียน

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น (2562)	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษา (2564)	ร้อยละ	จำนวนที่ออก กลางคัน	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ที่ไม่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
อุตสาหกรรม							
- ช่างยนต์	38	23	60.53	8	21.05	7	18.42
- ช่างกลโรงงาน	49	31	63.27	14	28.57	4	8.16
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	67	55	82.09	8	11.94	4	5.97
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	40	30	75.00	8	20.00	2	5.00
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	-	-	-	-	-	-	-
พาณิชย์กรรม							
- การบัญชี	45	40	88.89	5	11.11	-	-
รวม	239	179	74.90	43	18	17	7.11

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100 \\
 &= \frac{179}{239} \times 100 \\
 &= 74.90
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☒ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	74.90	4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1V4AIGEEPvAj29FJ4pc_dVlV8J6bVLYH

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.1 - 01	สถิติจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 (รวมผู้สำเร็จภาคฤดูร้อน)
1.1 - 02	รายชื่อนักเรียนตกค้าง ระดับ ปวช. รุ่น 62
1.1 - 03	รายชื่อนักศึกษาที่ได้รับทุน

จุดเด่น

1. สาขาวิชามีทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่เรียนดีและขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยศิษย์เก่า สาขาวิชาช่างยนต์และวิศวกรรมเครื่องกล ซึ่งทำให้นักศึกษามีแรงผลักดันในการเรียนและศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้นเพิ่มมากขึ้น
2. มีการกิจกรรมโฮมรูม (HR) ดูแลผู้เรียนและให้คำปรึกษา มีการประชุมและชี้แจงการเรียนการสอน ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง
3. ในรอบรับตรงมีนักเรียนให้ความสนใจสมัครเกินจำนวนแผนรับที่ตั้งไว้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรหาแนวทางและวิธีป้องกัน การลดปัญหาการออกกลางคัน หรือพ้นสภาพของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพิ่มช่องทางให้นักศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมในรายวิชาต่างๆ ผ่านทางสื่อโซเชียล
2. เชิญผู้ปกครองของนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนและขาดเรียนบ่อย มาประชุมชี้แจงเพื่อแก้ไขปัญหา
3. การจัดระบบดูแลนักศึกษาและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดเมื่อพบปัญหา
4. เพิ่มการประชาสัมพันธ์การรับสมัครรอบโควตา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมิน

☐ 1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

☒ 2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

☐ 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

☐ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

☐ 5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

ชื่อโครงการ	วัน/สถานที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. โครงการ การประกอบอาชีพอิสระ และการเป็นผู้ประกอบการใหม่	วันที่ 27 มกราคม 2565 ในรูปแบบ Online	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ
2. โครงการ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 ในรูปแบบ Online	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่า
3. โครงการ RMUTP MUSIC CONTEST 2022	วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 ในรูปแบบ Online	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ และกล้าแสดงออก
4. โครงการปัจฉิมนิศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2564	วันที่ 7 มีนาคม 2565 ชั้น 3 ห้องประชุมเฟื่องทอง	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร และกล้าแสดงออก
5. โครงการการฝึกอบรมและศึกษาดูงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ **โครงการคณะบริหารธุรกิจ**	กพ. - มีค. 65 ในรูปแบบ Online	1.เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม การสำนึกในความเป็นไทย 2.เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ มีความรักใคร่กลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ตลอดจนมีสมานสามัคคีซึ่งกันและกัน

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ
อุตสาหกรรม			
- ช่างยนต์	140	88	62.86
- ช่างกลโรงงาน	109	94	86.24
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	192	94	48.96
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	98	64	65.31
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	58	0	0
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	25	0	0
พณิชยกรรม			
- การบัญชี	105	100	95.24
รวม	727	440	60.52

ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

$$= \frac{440}{727} \times 100$$

$$= 60.52$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☒ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☒	☐	☐
ข้อ 3 (3 คะแนน)	ข้อ 2	2	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/u/1/folders/14mTzE4aKBgx1FLrNK49rJL_kDqC6kn4M

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.2 - 01	เล่มรายงานผลโครงการ
1.2 - 02	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการฝึกอบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
1.2 - 03	ผลการประเมินโครงการ

จุดเด่น

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ การฝึกอบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำ

ทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีกิจกรรม/ชมรม นันทนาการ ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ หรือ กิจกรรมส่วนกลางเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีตัวแทนนักศึกษาแต่ละสาขาเป็นตัวแทนในการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์อาชีวศึกษา

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมี ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

$$= \frac{-}{-} \times 100$$

$$= -$$

การดำเนินงาน

ไม่มีการดำเนินการ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☒	☐	☐
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	-	0			

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1gA-Ybo74ALB8A37VXhIFkUv4iuG7NH-o>

รหัสหลักฐาน	รายการ
	-

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ
2. สถานศึกษาควรมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้สถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพของตนเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหลังจากจบการศึกษา

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การประเมิน

☒ 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

☐ 2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

☐ 3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

☐ 4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

☐ 5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ภายในสถานศึกษามีสาขาวิชาที่ส่งเข้าประกวดจำนวน 4 สาขาวิชาได้แก่

1. สาขาวิชาช่างยนต์ ส่งผลงานเข้าประกวดจำนวน 1 ผลงาน
2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ส่งผลงานเข้าประกวดจำนวน 1 ผลงาน
3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ส่งผลงานเข้าประกวดจำนวน 2 ผลงาน
4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลงานเข้าประกวดจำนวน 2 ผลงาน

ผลการดำเนินงาน

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน					ร้อยละ ของผลงานที่ นำไปใช้ประโยชน์
	ผู้เรียน	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	วิจัย	นำไปใช้ ประโยชน์	
อุตสาหกรรม						
- ช่างยนต์	15	0	1	0	1	-
- ช่างกลโรงงาน	35	0	1	0	1	-
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	25	0	2	0	2	-
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	15	0	2	0	2	-
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	-	-	-	-	-	-
พัฒนยกรรม						
- การบัญชี	-	-	-	-	-	-
รวม	90	0	6	0	6	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☒ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☒	☐	☐
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ข้อ 1 และ 3 (3 คะแนน)	-	1			

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.4 - 01	เล่มรายงานโครงการ

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรพัฒนาแผนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
3. สถานศึกษาควรประเมินผลการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการไปใช้งานจริง

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การประเมิน

- ☒ 1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
- ☐ 2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
- ☐ 3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
- ☐ 4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
- ☐ 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2 “Business Inspiration 2022” ในวันที่ 28 มกราคม 2565 ผ่าน Google Meet โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันจำนวน 13 ทีม จาก 30 ทีมในรอบคัดเลือกได้นำเสนอผลงานบูรณาการสินค้า “นิทรรศการออนไลน์เสมือนจริง” ซึ่งรางวัลชนะเลิศ และ popular vote

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☒ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☒	☐	☐
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ข้อ 1 และ 3 (3 คะแนน)	1	1			

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1kyyaPDlrkS82a0q30LqbDOuDmFHLA-W8>

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.5 - 01	โครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2

จุดเด่น

มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพใน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินการ

ฝ่ายวิชาการ ได้กำหนดไว้ในแผนงานหลักสูตร ปวช. ให้มีการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการประชุมหัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาเพื่อชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน ก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

- 2.1. หัวหน้าสาขาวิชา/รองประธาน
- 2.2. ผู้แทนจากหน่วยงาน สถานประกอบการ
- 2.3. อาจารย์ผู้สอนของแต่ละสาขาวิชา

3. จัดทำหนังสือเพื่อขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชาติ จากสำนักงานอาชีวศึกษา กรุงเทพฯ เพื่อดำเนินการสอบตามวันเวลาที่กำหนด

4. หลังจากเสร็จสิ้นการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แต่ละสาขาวิชา ตรวจสอบประเมินตามคู่มือการตรวจ และสรุปผลการประเมินรายงานต้นสังกัด

ตารางผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน ครบทุกวิชาโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก	ร้อยละของจำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
อุตสาหกรรม				
- ช่างยนต์	31	31	100.00	ยอดเยี่ยม
- ช่างกลโรงงาน	35	35	100.00	ยอดเยี่ยม
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	59	59	100.00	ยอดเยี่ยม
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	32	31	96.88	ยอดเยี่ยม

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน ครบทุกวิชาโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก	ร้อยละของจำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	-	-	-	-
พณิชยกรรม				
- การบัญชี	40	35	87.50	ยอดเยี่ยม
รวม	197	191	96.95	ยอดเยี่ยม

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100 \\
 &= \frac{191}{197} \times 100 \\
 &= 96.95
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	96.95	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1_ZnItwsOBLveXICkGr7fdrJEfHfJ2nPU

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.6-01	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564
1.6-02	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1.6-03	รายชื่อผู้เรียนที่เข้ารับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเด่น

นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร ร่วมเข้ารับการประเมินทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

หาวิธีการเพิ่มระดับคะแนนให้มีแนวโน้มสูงขึ้น และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมากกว่าการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การทำความเข้าใจกับนักเรียนในสำคัญของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. จัดหาช่องทางในการประเมินความรู้ของผู้เรียนให้หลากหลาย เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่องทางการประเมินออนไลน์ในแต่ละสาขาวิชา

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 เนื่องจาก ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้ในการทำงานหรือการศึกษาต่อ การจัดการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษาด้วยแล้ว ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อาจส่งผลกระทบต่อระดับคะแนนการทดสอบของกลุ่มนักเรียนในพื้นที่ รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายลดภาระให้กับนักเรียน และลดความซ้ำซ้อน

ของการประเมินทางการศึกษา จึงให้ยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้เฉพาะนักเรียนที่สมัครใจเข้าสอบ ซึ่งปีการศึกษา 2564 ไม่มีนักเรียนที่สมัครใจเข้าสอบ

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100 \\ &= \frac{-}{-} \times 100 \\ &= - \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☐ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☐
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	-	-	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รหัสหลักฐาน	รายการ
	-

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลำดับสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

1. สถานศึกษาให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษารอกข้อมูลในแบบสอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงการรับเอกสาร รบ. และ ใบประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ
2. สถานศึกษาให้นักศึกษารอกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดต่อประสานงานกับนักศึกษา
3. สถานศึกษามีการติดตามจากฝ่ายงานทะเบียนโดยการโทรศัพท์สอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จ
4. ติดตามข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
5. ติดตามข้อมูลทางไลน์กับตัวแทนห้องที่สำเร็จการศึกษา และทำการรวบรวมข้อมูลสถานที่ที่นักเรียนไปศึกษาต่อ

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา (2563)	จำนวนที่มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนที่ศึกษาต่อ	รวมจำนวนที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ	ร้อยละที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ
อุตสาหกรรม					
- ช่างยนต์	34	-	34	34	100.00
- ช่างกลโรงงาน	26	-	26	26	100.00
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	67	-	67	67	100.00
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	34	-	34	34	100.00
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	-	-	-	-	-
พาณิชยกรรม					
- การบัญชี	31	2	29	31	100.00
รวม	192	2	190	192	100.00

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา} \times 100}{\text{ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}} \\
 &= \frac{192}{192} \times 100 \\
 &= 100.00
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☒ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	100.00	5			

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/16fs70YLLG-raceQLV2UOLvROxSbarx7W>

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.8-01	สถิติจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
1.8-02	แบบสำรวจผู้ปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อด้วยระบบ Google Form
1.8-03	แบบสำรวจติดตามผลการปฏิบัติงานทำเพิ่มเติม
1.8-04	สรุปรายชื่อสถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ.ในระดับปริญญาตรี

จุดเด่น

นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการบัญชี

สถานศึกษาควรจัดระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่

หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนให้น้อยลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักศึกษา เพื่อให้เห็นถึงเส้นทางของวิชาชีพบัญชี และวางแผนในการศึกษาต่อ

2. สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้ดำเนินการจัดเก็บ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานจากจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

☒ 1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ จากที่นักศึกษาไปฝึกงานตามสถานประกอบการต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน

สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ ได้ให้คณาจารย์นิเทศทำการสัมภาษณ์พี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่นักเรียนได้ทำการฝึกงานในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2564 พร้อมสอบถามสถานการณ์ความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้นมาใช้ในการวางแผนการผลิตนักเรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ทางสาขาวิชาประชุมหารือเกี่ยวกับกรอบการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2566 โดยยังคงรับนักเรียน 1 ห้อง แต่จะปรับจำนวนให้ใกล้เคียงกับขนาดของห้องเรียน คือ 30 คน (ปัจจุบันรับจำนวน 50 คน เนื่องจากมีการเข้าออกประมาณ 20% เช่น การย้ายที่เรียน การเลือกเป็นโรงเรียนสำรองตอนสอบเข้า และการเปลี่ยนสาขาวิชา เนื่องจากไม่ตรงกับที่สนใจ และผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์การจบการศึกษา) เนื่องจากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีขนาดปานกลาง รองรับนักเรียนไม่เกิน 30 - 40 คน

☒ 2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาหารือกับสถานประกอบการต่าง ๆ ในระหว่างการออกนิเทศนักศึกษา โดยมีบริษัทต่าง ๆ ให้ความสนใจในการทำความร่วมมือ (MOU) กับทางคณะฯ และมหาวิทยาลัย นอกจากนี้บางสถานประกอบการมีความสนใจที่จะเข้ามาอบรมปรับพื้นฐานก่อนการฝึกงาน

ทางสาขาวิชามอบหมายให้คณาจารย์แต่ละท่านทำการปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้ทันสมัย โดยให้คณาจารย์ทุกท่านส่งโครงการสอน และรวบรวมส่งที่สาขาวิชาก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยเนื้อหาสาระยังคงต้องครอบคลุมคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร และในปีการศึกษา 2564 ขอใช้หลักสูตรตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2562

☒ 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

หัวหน้าสาขาวิชาเข้าศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน โดยร่วมกับทางสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ชุดโครงการวิจัย“ด้านดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์สำหรับอุตสาหกรรมสมัยใหม่”

จากการเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน พบว่าในภาคเอกชนมีความต้องการในการให้ผู้เรียนมีพื้นฐานให้แน่น เพื่อจะสามารถต่อยอดความรู้ของภาคอุตสาหกรรม

สาขาวิชาได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยเพิ่มรายวิชาเลือกในหลักสูตรช่างอุตสาหกรรม จำนวน 5 รายวิชาคือ ฟิสิกส์ 1, ฟิสิกส์ 2 และฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

☒ 4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาพิจารณาใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และเพิ่มรายวิชาเลือกเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

☐ 5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☒ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	ข้อ 1 - 4	4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1BAcWc7XMEhFU9CE4iy_B4ppcGPz9a1Zj

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.1.1-01	เอกสารการขอใช้หลักสูตร
2.1.1-02	เล่มหลักสูตร
2.1.1-03	ผลประเมินการปฏิบัติงานและข้อเสนอแนะจากการฝึกงาน

จุดเด่น

การที่ทางสาขาวิชามีคณาจารย์ที่มีพันธะมิตรภาครัฐและภาคเอกชน และหน่วยงานให้ทุนต่าง ๆ ทำให้สาขาเก็บข้อมูลต่าง ๆ ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งการปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรทุกหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสามารถสอบผ่านได้ตามเกณฑ์ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละรายวิชาที่ต้องมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อนำมาพัฒนาให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการ ควรนำระบบสารสนเทศทั้งในส่วนของครูผู้สอนและผู้บริหารมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มระบบ การจัดแหล่งเรียนในรูปแบบออนไลน์ให้ผู้เรียนได้มีศึกษาด้วยตนเองให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรกำหนดเพดานโหลดของอาจารย์ให้ไม่เกิน 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมีเวลาให้คำแนะนำทางด้านวิชาการ และปฏิบัติการกับนักเรียนสัปดาห์ละ 1 วัน
2. ควรจัดโครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{7}{7} \times 100 \\ &= 100.00\end{aligned}$$

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 7 สาขาวิชา ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนอกจากนั้นช่วงอุตสาหกรรมได้มีการเพิ่มรายวิชาเลือกเสรีในหลักสูตร จำนวน 5 รายวิชา คือ ฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 และ ฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานในการคำนวณเพิ่มขึ้น และมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	85.71	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.1.2-01	ตารางสรุปการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร สอศ. กับ การใช้หลักสูตร มทร. พระนคร

จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมครบทุก สาขาวิชาที่เปิดสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มจำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรให้มีการเพิ่มรายวิชาเลือกเสรี ที่เกี่ยวกับวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมเพิ่มเติมตามตลาดแรงงาน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนมีความพร้อม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

☒ 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ

การดำเนินงาน

ทางสาขาวิชา ฯ มอบหมายให้คณาจารย์แต่ละท่านจัดทำโครงการสอน (Course Syllabus) เพื่อให้ทางสาขาวิชา ฯ ตรวจสอบเบื้องต้นในเนื้อหาต่าง ๆ ของคณาจารย์แต่ละท่านที่ทำการเรียนการสอนในเทอมนั้น พร้อมกันนี้ทางสาขาวิชา ฯ พุดคุยและปรึกษากับหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรม และสอบใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (Certification)

อาจารย์ผู้สอนมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา โดยโครงการได้ให้คำอธิบายรายวิชาแก่อาจารย์ผู้สอนทุกคน

☒ 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงาน

สาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี ตลอดปีการศึกษา

มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา

☒ 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

การดำเนินงาน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนการสอนที่นำสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาสอนมากขึ้น

☑ 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

สาขาวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ในทุกปีการศึกษาทางสาขาวิชา ฯ มอบหมายให้คณาจารย์สำรวจความต้องการในการใช้วัสดุเพื่อฝึกในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อทำการจัดซื้อให้ตรงตามความต้องการของคณาจารย์ อีกทั้งทางสาขาวิชาได้จัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์อื่น ๆ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนการสอนให้จริง อันเนื่องจากทางคณะประสบปัญหาด้านการซ่อมบำรุง เช่น แอร์ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เช่น ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง โปรเจคเตอร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ ดังนั้นทางสาขาวิชาจึงมอบหมายให้คณาจารย์และนักเรียนร่วมกันซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาเบื้องต้นทางด้านงบประมาณของคณะ

☑ 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การดำเนินงาน

1. สาขาวิชา มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในรูปแบบที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☒ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
	ข้อ 1-5	5			

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1k5beINRU06O5qk7m3kv_xeGFURIUoU75

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.2.1-01	แผนการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100 \\
 &= \frac{81}{111} \times 100 \\
 &= 72.97
 \end{aligned}$$

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

1. สำรวจจำนวนอาจารย์ผู้สอนในภาคการศึกษาที่ 1/64 – 2/65
2. กำกับติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☐ ยอดเยี่ยม
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	72.97	4			

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/14ZB1HMgMVttBRb9vGnm3IOYVI-9Rq5r_

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.2.2-01	ตารางสอน
2.2.2-02	ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมด
2.2.2-03	แผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรพัฒนาเทคนิคการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และสำรวจความต้องการของครูที่มีความประสงค์จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ให้ครูได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษางานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการสรรหาครูเพื่อทำหน้าที่สอนในแต่ละสาขาวิชา โดยการประกาศประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ให้ผู้ที่สนใจที่จบตรงกับสาขาที่สถานศึกษาต้องการมาสมัครและนัดสอบสัมภาษณ์ตามขั้นตอนของสถานศึกษา ซึ่งต้องมีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษากำหนด
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลครูผู้สอนให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	การดำเนินงานตามประเด็น					
	จำนวนครูทั้งหมด (N)	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน (V)	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (W)	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (X)	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (Y)	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (Z)
อุตสาหกรรม						
-ช่างยนต์	19	16	16	16	16	16
-ช่างกลโรงงาน	10	7	7	7	7	6
-ช่างไฟฟ้ากำลัง	16	13	13	13	13	9
-ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	8	8	8	8	8
-ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	7	6	6	6	6	6
-ช่างเขียนแบบเครื่องกล	12	11	11	11	11	6
พาณิชยกรรม						
การบัญชี	36	36	20	20	36	0
รวม	111	97	81	81	97	51
ร้อยละ	100	87.39	72.97	72.97	87.39	45.94

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100(V+W+X+Y+ZX)}{5N} \\ &= \frac{100(97+81+81+97+51)}{5(111)} \\ &= 73.33\end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☐ ยอดเยี่ยม
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	73.33	4			

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1gOmz_bkVRLz0_CMpoo83lKjOLPwarg0t

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.1.1-01	แผนการจัดการเรียนรู้
3.1.1-02	ทำเนียบอาจารย์

จุดเด่น

มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่

ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีให้กับผู้สอน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในจัดทำสื่อ Digital อย่างต่อเนื่อง

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การดำเนินการ

1. ฝ่ายทะเบียนจัดทำบัญชีรายชื่อผู้เรียนในแต่ละห้องเรียนตามรายวิชาที่สอน โดยใช้ข้อมูลจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นๆ
2. ครูผู้สอนประสานงานกับฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อติดตาม ดูแลร่วมกันแก้ปัญหาเรื่องความประพฤติของผู้เรียนของแต่ละชั้นปี
3. สาขาวิชามีการเช็คชื่อก่อนทำการเรียนการสอนทุกรายวิชา
4. สาขาวิชาและครูผู้สอนประสานงานกับฝ่ายวิชาการ และงานทะเบียน เพื่อติดตาม ตรวจสอบดูแลร่วมกันแก้ปัญหาเรื่อง ลงเรียนวิชาไม่ครบตามหลักสูตร

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	การดำเนินงานตามประเด็น					
	จำนวนครูทั้งหมด (N)	ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V)	ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา เป็นปัจจุบัน (W)	ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X)	ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (Y)	ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (Z)
อุตสาหกรรม						
- ช่างยนต์	19	15	15	15	15	15
- ช่างกลโรงงาน	10	9	9	9	9	9
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	16	13	13	13	13	13
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	9	9	9	9	9
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	7	5	5	5	5	5
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	12	10	10	10	10	10

พหุขยกรรรม						
การบัญชี	36	36	36	36	20	36
รวม	111	97	97	97	81	97
ร้อยละ	100	87.39	87.39	87.39	72.97	87.39

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N} \\
 &= \frac{100(97+97+97+81+97)}{5(111)} \\
 &= 84.50
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☒ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
	84.50	5			

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1rygME2J6wDjsvKgkIP3um-CzZL0AcdZ2>

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.1.2-01	คู่มือครูรายชื่อนักเรียนสำหรับผู้สอน
3.1.2-02	แอปพลิเคชัน RMUTP StudyLife

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ตลอดเวลาผ่านสื่อออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ควรมีโครงการอบรมครูผู้สอนในการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การประเมิน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
- ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การดำเนินการ

1. สถานศึกษาจัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนเข้าอบรม ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนสร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ ให้ได้รับการยอมรับและเผยแพร่สู่ภายนอก
3. สาขาส่งเสริมสนับสนุน ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
4. สาขาส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ผู้สอนสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ
5. สาขาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนนำผลงานจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	การดำเนินงานตามประเด็น					
	จำนวนครูทั้งหมด (N)	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (V)	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (W)	จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (X)	จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (Y)	จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ (Z)
อุตสาหกรรม						
-ช่างยนต์	19	15	15	15	-	12
-ช่างกลโรงงาน	10	9	9	9	-	7
-ช่างไฟฟ้ากำลัง	16	13	13	13	-	11
-ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	9	9	9	-	3
-ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	7	5	5	5	-	-
-ช่างเขียนแบบเครื่องกล	12	10	10	10	-	4
พาณิชย์กรรม						
การบัญชี	36	33	33	33	-	-
รวม	111	94	94	94	-	37
ร้อยละ	100	84.70	84.70	84.70	-	33.33

การคำนวณ

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N} \\ &= \frac{100(94+94+94+37)}{5(111)} \\ &= 57.48 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☒ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☒	☐	☐
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	57.48	2			

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1liTiOvL_9iXgB8JtPAfl6eS4AlmY9c49

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.1.3-01	การอบรมของคณาจารย์ในสาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ https://bit.ly/3SiH6TT
3.1.3-02	แผนการพัฒนาดตนเอง
3.1.3-03	แบบรายงานการพัฒนาดตนเอง

จุดเด่น

ครูผู้สอนของสาขาวิชา ได้รับการพัฒนาดตนเอง โดยได้รับการอบรมในโครงการอบรมต่างๆ และการนำเสนอบทความวิจัยในการประชุมวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ
2. สนับสนุนให้ครูผู้สอน ทำผลงานเพื่อพัฒนาดตนเองและพัฒนาดด้านวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. คณะควรมีการกำหนดกรอบเงินในการพัฒนาบุคลากร ด้านการฝึกอบรมให้ชัดเจน และมีงบประมาณสนับสนุนแรงจูงใจ กรณีที่อาจารย์ผ่านการฝึกอบรมและได้ใบประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (Professional Certification)
2. จัดทำโครงการเพื่อฝึกอบรมคณาจารย์เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม ให้กับคณาจารย์ภายในสาขาวิชา
3. ในกรณีที่คณะมีงบประมาณไม่เพียงพอ ควรส่งต่อเรื่องเพื่อขอใช้งบประมาณของทางมหาวิทยาลัย เนื่องจากการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่นำไปใช้ได้จริงในสถานประกอบการ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน

- ☒ 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (3.2.1-01)

อาจารย์และบุคลากรของคณะบริหารธุรกิจ โครงการประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยกรรม ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

- ☒ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงาน

ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้ง 6 สาขาวิชา ได้นำแผนปฏิบัติการ (3.2.1-02) เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประจำปี 2560-2564 (3.2.1-02.1) <https://eng.rmutp.ac.th/web2558/wp-content/uploads/2020/08/5.-แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะ-2560-2564.pdf>

อาจารย์และบุคลากรของคณะบริหารธุรกิจ โครงการประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยกรรม เข้าร่วมประชุมในการของบประมาณประจำปี เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

- ☒ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินงาน

ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้ง 6 สาขาวิชา เข้าร่วมประชุมเพื่อนำเสนอแผนการปฏิบัติการประจำปี และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการดำเนินการเมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้ว และ รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะ ตามคำสั่งที่ 1574/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ (3.2.1-03.1) ดังรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 9/2564 วันที่ 9 กันยายน 2564 (3.2.1-03)

อาจารย์และบุคลากรของคณะบริหารธุรกิจ โครงการประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยกรรม เข้าร่วมประชุมในการของบประมาณประจำปี เพื่อนำเสนอแผนการปฏิบัติการประจำปี

- ☒ 4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564 ตามคำสั่งคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ 214/2564 (3.2.1-04) ทั้ง 6 สาขาวิชา ร่วมกันจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม เพื่อการสร้างจิตสำนึกของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่

4.1 กิจกรรมปฐมนิเทศฝึกงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2564 แบบ online เป็นกิจกรรมเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ก่อนจะออกฝึกงานกับสถานประกอบการจริง (3.2.1-05) <https://eng.rmutp.ac.th/โครงการปฐมนิเทศฝึกงาน-ร/>

4.2 โครงการปัจฉิมนิเทศฝึกงาน (อุตสาหกรรม) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบ ออนไลน์ Facebook live เปิดโอกาสให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละสาขาที่ผ่านการฝึกงาน นำเสนอผลงานเพื่อทดสอบความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกงาน ให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ และนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกงานไปใช้ในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีในการเป็นมืออาชีพ (3.2.1-06) <https://eng.rmutp.ac.th/ปัจฉิมนิเทศ-ฝึกงาน-อุตสาหกรรม-4/>

4.3 กิจกรรมร่วมร้องเพลงชาติ เนื่องในวันพระราชทานธงชาติไทย 28 กันยายน มีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงออกถึงสัญลักษณ์การรำลึก เนื่องในวันพระราชทานธงชาติไทย พร้อมทั้งประดับธงชาติบริเวณโดยรอบซึ่งธงชาติไทยเป็นสัญลักษณ์อันสูงสุดของชาติ ธงชาติไทยแต่เดิมมีหลายรูปแบบ จนรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ตราพระราชบัญญัติธงขึ้นใหม่ในพุทธศักราช 2460 ใช้จนถึงปัจจุบัน (3.2.1-07) <https://eng.rmutp.ac.th/ร่วมร้องเพลงชาติ-เนื่อง/>

4.4 กิจกรรม “ซับน้ำตาผู้ประสบอุทกภัย” ผู้บริหาร และงานกิจกรรมสโมสร จัดกิจกรรมซับน้ำตาผู้ประสบอุทกภัย ให้ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรร่วมบริจาคสิ่งของอุปโภค บริโภค และเครื่องใช้จำเป็นอื่นๆ เพื่อไปมอบให้กับผู้ที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัยโดยมีนักเรียน นักศึกษา ร่วมอาสาช่วยกันจัดถุงยังชีพเพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ตำบลลาดงาน อำเภอเสนา และอำเภอบางซ้าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (3.2.1-08) <https://eng.rmutp.ac.th/กิจกรรม-ซับน้ำตาผู้ประ/>

4.5 “กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2564” รูปแบบออนไลน์ ผู้บริหารได้สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2564 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามที่ปฏิบัติสืบทอดกันมายาวนาน ของพุทธศาสนิกชนให้คงอยู่ ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ตลอดจนเป็นการน้อมนำหลักธรรมคำสั่งสอนไปประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้อง (3.2.1-09) <https://eng.rmutp.ac.th/กิจกรรมถวายเทียนพรรษา-ป/>

4.6 สอบวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2564 ผู้บริหาร คณะ ได้จัดการสอบวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่จะสำเร็จตามหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีการวัดผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ (3.2.1-10) <https://eng.rmutp.ac.th/สอบวัดผลและประเมินผลตา/> และมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา 2564 (3.2.1-10.1)

คณะกรรมการโครงการประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร่วมกันวางแผนการจัดทำงบประมาณวางแผนการจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

☒ 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

5.1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ร่วมกับ สมาคมกีฬาลอนโบว์ลส์คนพิการไทย ร่วมมือออกแบบอุปกรณ์เพื่อใช้ในการแข่งขันกีฬาคคนพิการ วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักกีฬาคคนพิการให้เกิดความเป็นเลิศ และมีมาตรฐานให้เหมาะสมกับปัจจุบันให้มากยิ่งขึ้น (3.2.1-11) <https://eng.rmutp.ac.th/การประชุมหารือ-แนวทาง/>

5.2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากศิษย์เก่าช่างกลพระนครเหนือ โดยให้ทุนการศึกษาแก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 (3.2.1-12) <https://eng.rmutp.ac.th/ศิษย์เก่าช่างกลพระนคร/>

ผู้บริหารคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้ใช้ระบบการบริหารทรัพยากรของมหาวิทยาลัย ระบบงาน ERP ที่ใช้ในการควบคุมการใช้จ่ายเงิน การตรวจสอบยอดงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดทุกหมวดรายจ่าย การใช้จ่ายเงิน

และยอดคงเหลืองบประมาณที่ได้รับ เพื่อนำข้อมูลมาบริหารงบประมาณและเป็นฐานข้อมูลในการบริหารงบประมาณในปีต่อไป ส่วนการรายงานผลงบประมาณและการประเมินผลโครงการต่าง ๆ คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ใช้ ระบบงาน BPM เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของคณะ

นอกจากนี้แล้วคณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ดำเนินการตามระบบงานบริหารทรัพยากรบุคคลด้วยระบบงาน HRM เป็นระบบฐานข้อมูลบุคลากรทุกคนของหน่วยงาน มีข้อมูลตั้งแต่ บรรจุแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ เป็นต้น ด้วยการเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูลได้

รวมถึงการสืบค้นระบบการประเมินการเรียนการสอน ทำให้ทราบผลการประเมินที่นักเรียนประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน ตรวจสอบโดยคณบดี และหัวหน้าสาขาวิชา

การใช้ระบบการบริหารทรัพยากรของมหาวิทยาลัย ระบบงาน ERP ที่ใช้ในการควบคุมการใช้จ่ายเงิน การตรวจสอบยอดงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดทุกหมวดรายจ่าย และยอดคงเหลืองบประมาณที่ได้รับ เพื่อนำข้อมูลมาบริหารงบประมาณและเป็นฐานข้อมูลในการบริหารงบประมาณในปีต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	5 ข้อ	5			

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.2.1-01	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
3.2.1-02	แผนจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2564
3.2.1-02.1	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประจำปี 2560-2564
3.2.1-03	รายงานการประชุมประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 9/2564
3.2.1- 03.1	คำสั่ง ที่ 1574/2564 แต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์
3.2.1-04	คำสั่งคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ 214/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2564 (แก้ไข)
3.2.1-05	โครงการปฐมนิเทศฝึกงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564
3.2.1-06	โครงการปฐมนิเทศ ฝึกงาน (อุตสาหกรรม) ปีการศึกษา 2564
3.2.1-07	กิจกรรมร่วมร้องเพลงชาติ เนื่องในวันพระราชทานธงชาติไทย 28 กันยายน
3.2.1-08	กิจกรรม “ซับน้ำตาผู้ประสบอุทกภัย”
3.2.1-09	กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2564

จุดเด่น

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 4 สาขาวิชา เป็นหลักสูตรที่ดีมีคุณภาพ และมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ จึงส่งผลให้นักเรียนสามารถมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประเพณีวิชา ช่างอุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา 2564 จากนักเรียนชั้นปีที่ 3 ทั้ง 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ รวมนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 197 คน สอบผ่าน 191 คน จำนวนผู้สอบผ่านทั้งหมดเท่ากับ 96.95 % ดังนั้นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 4 สาขาวิชา จึงเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำแผนการปรับปรุง สถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยรอบของคณะ ซึ่งเก่าและทรุดโทรมเป็นอันมาก ทำให้เสียบรรยากาศและภาพลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ของงบประมาณในการซ่อมแซมและบูรณะอาคารสถานที่ ได้แก่ ทาสีอาคารที่มีสภาพไม่น่าดู ซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด เช่น ถนน สนามบอล ทำสวนหย่อมเพื่อให้นักเรียนได้มีสถานที่พักผ่อน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

- ☒ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา เช่น ข้อมูลนักศึกษา, ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร เป็นต้น มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ประกอบด้วย ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลผลการศึกษา ข้อมูลหลักสูตร และข้อมูลอาจารย์ผู้สอน

- ☒ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการนำข้อมูลดังกล่าวข้างต้นมาจัดเก็บในรูปแบบฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น และจัดการข้อมูลได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ข้อมูลนักศึกษา, ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร เป็นต้น มหาวิทยาลัยมีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ระบบบริการการศึกษา (ระบบทะเบียนนักศึกษา) ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ แอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ และระบบภาวะการมีงานทำ เป็นต้น
2. ด้านการบริหารมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ระบบวางแผนงบประมาณ ระบบ ERP และระบบบริหารงานบุคคล
3. ด้านการสนับสนุนการดำเนินการต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบ E-Meeting และระบบ BI เป็นต้น

- ☒ 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานดังนี้

ระบบบริการการศึกษา สำหรับจัดการข้อมูลนักศึกษา, ข้อมูลการเรียนการสอนของนักศึกษา, ข้อมูลหลักสูตร มีระบบบริการวิชาการ เพื่อให้บริการนักศึกษาในการตรวจสอบผลการเรียน ตารางเรียน ตารางสอบ แผนการเรียน กิจกรรมการศึกษา บริการห้องสมุดและฐานข้อมูลอ้างอิงงานวิจัย

ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร เช่น ระบบบริหารข้อมูลงบประมาณ ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล บริการห้องสมุดและฐานข้อมูลอ้างอิงงานวิจัย เป็นต้น ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญทั้งหมดของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็น ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลผลการศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลบุคลากร และข้อมูลการเงิน ล้วนแล้วแต่มีระบบบริหารจัดการรองรับทั้งสิ้น ดังที่กล่าวไปในข้อที่ 2 แต่นอกเหนือจากนั้น มหาวิทยาลัยได้มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ นำมาประมวลผลร่วมกันผ่านระบบ BI (ระบบธุรกิจอัจฉริยะ) โดยจะนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีปริมาณมาก และยากในการตีความ นำมาประมวลผลร่วมกันเพื่อสร้างเป็นรายงานสรุปที่เข้าใจได้ง่าย เช่น รายงานนักศึกษาคงอยู่ รายงานผู้สมัคร/นักศึกษาลงทะเบียน

แยกตามปี เทียบกับแผนรับนักศึกษา รายงานนักศึกษาหายระหว่างปี รายงานด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ และ รายงานด้านบุคลากรเป็นต้น

โดยรายงานทั้งหลายนี้จะเป็นการนำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาสรุปให้ผู้บริหารระดับสูง สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย เพื่อให้สามารถนำไปตัดสินใจในด้านกลยุทธ์ หรือวางแผนโครงการต่าง ๆ ต่อไป

☒ 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีการสำรวจความพร้อมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของ มทร.พระนคร สำหรับ นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของระบบและสรุปผลเป็นประจำทุก ๆ ปี

☒ 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้นำผลจากการสำรวจมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา จัดทำคู่มือการเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams, พัฒนาระบบระบบการวิเคราะห์ทางธุรกิจ Business Intelligence (BI) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร และแอปพลิเคชัน Study Life ผลการประเมินจากข้อ 4 จะนำไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ดังนี้

พัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ เวอร์ชัน 2 (lms2.rmutp.ac.th) เป็นระบบการเรียน การสอนออนไลน์ที่อาจารย์เป็นผู้สร้างรายวิชาและจัดการเนื้อหาวิชาออนไลน์ด้วยตนเอง โดยสำหรับเวอร์ชันใหม่ ที่พัฒนาจะมีเครื่องมือที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้สอนและผู้เรียนมากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกในการเรียน การสอนออนไลน์ รวมถึงการสอบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย เช่น การสอบเทียบโอน, การสอบวัดความรู้ก่อนจบการศึกษา เช่น Safe Exam Browser จะปิดการเข้าถึงทรัพยากรคอมพิวเตอร์ระหว่างการสอบ เช่น การเปิดเว็บไซต์ หรือเข้า ใช้โปรแกรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอบจนกว่าจะเสร็จสิ้นการสอบ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☒ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	ข้อ 1-5	5			

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1geDKEbT5GcWIBpVu64AnKdt4OOUZUnUj>

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.2.2.-01	การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา
3.2.2.-02	รายงานการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจที่มีต่อสถานะแวดล้อมในการเรียนรู้
3.2.2.-03	พัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ เวอร์ชัน 2 (lms2.rmutp.ac.th)

จุดเด่น

1. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการให้บริการครบ 5 ด้าน ด้านการศึกษา, ด้านการบริการ, ด้านการบริหาร, ด้านการประกันคุณภาพ และด้านการประเมิน
2. มีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาโปรแกรมได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาความมั่นคงทางอาชีพให้แก่โปรแกรมเมอร์ที่เป็นตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว ให้ได้รับการบรรจุเป็นพนักงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

บรรจุลูกจ้างชั่วคราวที่เป็นโปรแกรมเมอร์ เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเพื่อให้อำนาจ/ปรับปรุงระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยได้ต่อเนื่อง โปรแกรมเมอร์ที่มีสามารถในการเขียนโปรแกรมนั้นหายาก เมื่อมหาวิทยาลัยมีอยู่แล้วควรส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับความมั่นคงและอยู่กับองค์กรตลอดไป

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

☐ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ไม่มีการดำเนินงาน

☐ ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ไม่มีการดำเนินงาน

☐ ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ไม่มีการดำเนินงาน

☐ ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ไม่มีการดำเนินงาน

☐ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ไม่มีการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☐ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☒ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☒	☐	☐
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ขั้นที่ 1 - 3 (3 คะแนน)	-	0			

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1aAl8-ldpXOiE8-S-iSZdD58PttJDObg5>

รหัสหลักฐาน	รายการ
	-

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษายังไม่มีจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการวางแผนในการส่งเสริมให้มีการส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

☑ 1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนงาน ใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนราชวินิตมัธยม ในการจัดการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต และวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ

☑ 2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

การดำเนินงาน

สถานศึกษาติดต่อประสานงานมีเครือข่ายความร่วมมือ โดยร่วมมือกับ สถานประกอบการ มีการส่งครูนิเทศติดตามการฝึกงาน และนำข้อเสนอแนะต่างๆ มาพัฒนาต่อไป

☑ 3. สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

การดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านภาษา ซึ่งเป็นศิษย์เก่าจากพณิชยการพระนคร สอนในสาขา งานการบัญชี จำนวน 1 คนและสาขาการบัญชี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษาได้จัดให้มีครูพิเศษ สอนในรายวิชาสามัญ จำนวน 14 คน ซึ่งสอนให้กับผู้เรียนใน 6 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม

☑ 4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้รับมอบทุนการศึกษา จาก มูลนิธิอ้ายโนะโมะโตะ จำนวน 1 ทุน ได้แก่ นางสาวพิชญภัค ผางริด ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และ กลุ่มศิษย์เก่าช่างกลพระนครเหนือ รุ่น MC 30 และ MC 31 ได้มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทเรียนดี ประเภทประพฤติดี กิจกรรมดี ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้จำนวน 3 ทุน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับมอบเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาสำหรับใช้ฝึกปฏิบัติการในรายวิชาให้กับสาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างกลโรงงาน จาก บริษัท น้ำมันอพลโล (ไทย) จำกัด และ สมาคมนักเรียนเก่าช่างกลพระนครเหนือได้ให้ความอนุเคราะห์การปรับปรุงพื้นที่ลานจอดรถจักรยานยนต์

☐ 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ใช้ทรัพยากร (ห้องแล็บวิทยาศาสตร์รวมทั้งวัสดุที่ใช้ในการทดลอง) ร่วมกับโรงเรียน ราชวินิตมัธยม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมาและมีศิษย์เก่า

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☒ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	ข้อ 1 - 4	4			

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/10uaeN-4mrlRzzwVNjeC7t9mtUmfNvJXC>

รหัสหลักฐาน	รายการ
4.2-01	เอกสารMOU
4.2-02	รายชื่ออาจารย์พิเศษที่เป็นศิษย์เก่าและมีความเชี่ยวชาญ
4.2-03	รายชื่อผู้รับทุน

จุดเด่น

สถานศึกษา ได้เปิดการสอนมายาวนานจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง หน่วยงานสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเป็นอย่างดี ว่านักศึกษาเป็นผู้มีความสามารถในวิชาชีพ ชยัน ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และมี

จิตอาสา ทำให้ได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนด้วยดีเสมอมา

จุดที่ควรพัฒนา

ขาดการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายให้เห็นผลชัดเจน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

การประเมิน

☒ 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดโครงการจิตอาสาจัดมอบอุปกรณ์การเรียนให้เด็ก ๆ ในสถานสงเคราะห์ เป็นส่วนหนึ่งของวิชาโครงการ 1 ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการช่วยเหลือเด็ก ๆ ในสถานการณ์โควิด-19 ให้กับเด็ก ๆ ในสถานสงเคราะห์ต่างๆ ในการช่วยเหลือครั้งนี้ สร้างความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เชื่อมั่นในการทำความดีช่วยเหลือสังคมเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมเพื่อแบ่งปันความสุขและรอยยิ้ม ณ แฟลตรถไฟหัวลำโพง (วัดดวงแข)

☐ 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ยังไม่มีผลการดำเนินการ

☒ 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกิจกรรมบริการวิชาการ โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2 “Business Inspiration 2022” ในวันที่ 28 มกราคม 2565 ผ่าน Google Meet โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันจำนวน 13 ทีม จาก 30 ทีมในรอบคัดเลือกได้นำเสนอผลงานบูธแสดงสินค้า “นิทรรศการออนไลน์เสมือนจริง” ซึ่งรางวัลชนะเลิศและ popular vote

สถานศึกษาได้มีการจัดอบรม โครงการการประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ให้นักเรียน ชั้นปีที่ 3 และบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ หรือการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต

☒ 4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
จิตอาสา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบให้
สถานศึกษาดำเนินโครงการได้เพียง 1 กิจกรรม คือ นักเรียนเข้าบริจาคสิ่งของอุปโภคและบริโภคของในวันศุกร์ที่ 5
พฤษภาคม 2564 ร่วมกับมูลนิธิปิ่นเต๋มา เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

☐ 5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ยังไม่มีผลการดำเนินการ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☒ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☒	☐
3 ข้อ (3 คะแนน)	3 ข้อ	3	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1EbNdgtDiOxhcWNjHdD3q7tGiYV7IL22h>

รหัสหลักฐาน	รายการ
4.3-01	ภาพกิจกรรมโครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2
4.3-02	รายชื่อนักเรียนที่ร่วมบริจาคสิ่งของอุปโภคบริโภค (บริจาคสิ่งของ)
4.3-03	ภาพกิจกรรมเข้าบริจาคสิ่งของอุปโภคบริโภคและบริจาคสิ่งของเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ขอรับทุนสนับสนุนจากสถานศึกษาและสมาคมศิษย์เก่า

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การประเมิน

☒ 1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงาน

สถานศึกษา มีการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่ดี ได้จัดที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียน ตลอดจนบรรยากาศต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตของนักศึกษาให้เข้ามาอยู่แล้วมีความสุขและปลอดภัย อาคารสถานที่ของสถานศึกษาสะอาด มีเจ้าหน้าที่อาคารตรวจสอบดูแล บรรยากาศห้องเรียน มีหลอดไฟแสงสว่างเพียงพอต่อสายตาในการเขียนและการอ่าน มีเครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการ โต๊ะคอมพิวเตอร์ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน

☒ 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

การดำเนินงาน

สถานศึกษา มีการสำรวจความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน และอุปกรณ์ในห้อง ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน นอกจากนั้นมีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ประจำสาขา เพื่อให้เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติฝึกทักษะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

☒ 3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

การดำเนินงาน

สถานศึกษา มีการจัดเจ้าหน้าที่ดูแลประจำอาคาร เพื่อให้มีความพร้อมอยู่เสมอ และกำหนดตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้ดูแล

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพสะอาดเรียบร้อยและพร้อมใช้งาน มีการจัดเจ้าหน้าที่ดูแลประจำอาคาร เพื่อให้มีความพร้อมอยู่เสมอ

☒ 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการในสาขาวิชาต่างๆ ห้อง Self assess ห้องสมุด เพียงพอต่อนักศึกษาสามารถเข้าใช้งานได้สะดวกและทั่วถึง มีการจัดสภาพแวดล้อม ชุ่ม และเก้าอี้ ที่สะอาดเรียบร้อยให้แก่ผู้เรียน

สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการทางการบัญชี ห้อง Self assess ให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้งานได้

☒ 5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีการมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ มีหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ดูแลซ่อมแซมระบบไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ ได้รับการตรวจสอบสภาพพร้อมใช้งาน และมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ห้องเรียน อยู่สม่ำเสมอ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี
☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	ข้อ 1-5	5			

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.1-01	ภาพถ่าย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

มีการบริหารจัดการพื้นที่ภายในสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีพื้นที่ที่จำกัด

สถานที่ตั้งอยู่ใกล้ทำเนียบรัฐบาล และมีพื้นที่จำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การประเมิน

- ☒ 1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

การดำเนินงาน

- 1.1 ระบบส่งกำลัง สถานศึกษามีห้องส่งระบบกำลังไฟฟ้า โดยมีการไฟฟ้ามาตรวจสอบประจำ
- 1.2 ระบบควบคุม สถานศึกษาที่ตู้จ่ายไฟ และตัวตัดระบบเวลาเกิดเหตุฉุกเฉิน
- 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีตู้ควบคุมย่อย และมีแสงสว่าง

เพียงพอต่อผู้เรียน มีการจัดระบบสาธารณูปโภคครบถ้วน ระบบประปา ไฟฟ้า และแสงสว่าง

- 1.4 มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้า คอยดูแลและซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้

งานและปลอดภัย

- ☒ 2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีตู้ น้ำดื่มบริสุทธิ์ผ่านเครื่องกรองน้ำ มีการตรวจสอบและมีการติดตั้งสายดิน

- ☒ 3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีการทำเครื่องหมายชี้บอกทิศทาง มีระบบระบายน้ำที่สะดวกเพราะติดถนนใหญ่ มีพนักงานคอยดูแลขยะมูลฝอยประจำอาคารและห้องเรียน

☒ 4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

การดำเนินงาน

มีโทรศัพท์ติดต่อกภายใน มีวิทยุสื่อสาร ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย มีการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ทำให้มีความสะดวกและรวดเร็ว

☒ 5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจ้างบริษัทรักษาความปลอดภัยดูแลตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา และหน้าห้องเรียน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี
☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
3 ข้อ (3 คะแนน)	5 ข้อ	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/19X0WGPpmTxEDBqfuJOgs244vww7coX5c>

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.2-01	ภาพถ่ายระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่าง ๆ

จุดเด่น

มีระบบการบริหารจัดการสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดี และครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การประเมิน

☑ 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ห้องสมุด มทร.พระนคร มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกในการให้บริการที่เหมาะสมและชัดเจน เพื่อดำเนินงานการบริการทรัพยากรสารสนเทศและฐานข้อมูล และฐานข้อมูลออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของกลุ่มงานอย่างชัดเจน

☑ 2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า โดยห้องสมุดมีการให้บริการทั้ง 4 ศูนย์ ได้แก่ ห้องสมุดศูนย์เทเวศร์ ห้องสมุดศูนย์โชติเวช ห้องสมุดศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร และห้องสมุดศูนย์พระนครเหนือ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคในการเอื้อต่อการแสวงหาความรู้การศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

☑ 3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ห้องสมุดได้ดำเนินการจัดการบริหารด้านบริการต่าง ๆ และทรัพยากรสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยมีฐานข้อมูลทั้งภายในและภายนอก มทร.พระนคร อีกทั้งสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มทร.พระนคร ได้เข้าร่วมกลุ่มความร่วมมือระหว่างห้องสมุดสมาชิกเครือข่าย ThaiLis เพื่อประโยชน์ในการใช้ ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันและบริการยืมระหว่างห้องสมุดของสถาบันอุดมศึกษาไทย และมีฐานข้อมูลออนไลน์ เพิ่มเติมที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

☑ 4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-19 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ งดเข้าพื้นที่การให้บริการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ภาคการศึกษา 1/2564 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 12,382 คน และจำนวนผู้เข้าใช้ห้องสมุด จำนวน 0 คน ซึ่งน้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ภาคการศึกษา 2/2564 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 11,398 คน และจำนวนผู้เข้าใช้ห้องสมุด จำนวน 0 คน ซึ่งน้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

☑ 5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีการบอกรับฐานข้อมูลออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 อย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในการสร้างสรรค์งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์เพื่อเป็นที่พึ่งของสังคมด้านบริการวิชาการ ได้แก่

5.1 ฐานข้อมูล ScienceDirect eBooks Collection – Evidence Based Selection

ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ฉบับเต็มจากหนังสือ (Books) และหนังสือชุด (Book Series) ของสำนักพิมพ์ Elsevier จำนวน 19 สาขาวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 5,000 ชื่อเรื่อง ปีพิมพ์ตั้งแต่ ปี 2016 – 2020 โดยเอกสารฉบับเต็มจะอยู่ในรูปแบบไฟล์ PDF แยกเป็นบท (Chapter) ซึ่งง่ายต่อการใช้งาน ผู้ใช้บริการสามารถสืบค้น สัมผัสและบันทึกเพื่อจัดเก็บได้เช่นเดียวกับการสืบค้นวารสารจาก ScienceDirect โดยไม่จำกัดจำนวนครั้งและไม่จำกัดจำนวนผู้ใช้งาน

5.2. ฐานข้อมูล eBooks Hibrary

ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีเนื้อหาหลากหลาย และรองรับการทำงานผ่านสมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และเว็บเบราว์เซอร์ ระบบการอ่านมาตรฐาน ทั้งไฟล์ PDF และ E-PUB เพียงสมัครใช้งานผ่าน E-mail มหาวิทยาลัย (@rmutp.ac.th) ก็สามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่ต้องการ

5.3 ฐานข้อมูล Fashion Snoops

ฐานข้อมูลที่มีเนื้อหาอยู่ในรูปแบบฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database), คลังรูปภาพ (Image Bank) พร้อมเครื่องมือเชื่อมโยงไปยัง Pinterest, Dropbox, Cloud เป็นต้น ภาพพิมพ์และภาพ สเก็ตซ์มากกว่า 35,000 ภาพ, แนวโน้มพยากรณ์ (Trend Forecast) และเครื่องมือสำหรับฝึกปฏิบัติ ในรูปแบบ เครื่องมือจัดการโครงการ (Project Interface), เครื่องมือสร้างจานสี (Color Palette Builder) เป็นต้น โดยมีการปรับปรุงเนื้อหา (Update) ตลอดระหว่างช่วงอายุสมาชิกรายปีที่บอกรับ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
3 ข้อ (3 คะแนน)	5 ข้อ	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1LJF73V4EHps0irpbM7Of0Po7M38vSGvD>

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.3.-01	แจ้งประชาสัมพันธ์การเสนอแนะทรัพยากรสารสนเทศเข้าห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
5.3.-02	สรุปการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด มทร.พระนคร ประจำปีงบประมาณ 2565
5.3.-03	การจัดซื้อฐานข้อมูลออนไลน์ ScienceDirect eBooks Collection – Evidence Based Selection
5.3.-04	การจัดซื้อฐานข้อมูลออนไลน์ eBooks Hibrary
5.3.-05	การจัดซื้อฐานข้อมูลออนไลน์ Fashion snoops
5.3.-06	ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับฐานข้อมูลออนไลน์ ผ่านระบบ e-doc : เอกสารประชาสัมพันธ์ การฝึกอบรมการใช้งานฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และลิงก์สำหรับการลงทะเบียน ScienceDirect eBooks Collection – Evidence Based Selection
5.3.-07	ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับฐานข้อมูลออนไลน์ ผ่านระบบ e-doc : เอกสารประชาสัมพันธ์ จัดอบรมการใช้งานฐานข้อมูลออนไลน์ eBooks Hibrary

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.3.-08	ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับฐานข้อมูลออนไลน์ ผ่านระบบ e-doc : เอกสารประชาสัมพันธ์ เข้าฟังการบรรยายการใช้งานฐานข้อมูลออนไลน์ทางด้านแฟชั่น ชื่อฐาน Fashion Snoops
5.3.-09	การประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุด : ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศบอกรับ
5.3.-10	การประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุด : อบรมการใช้งาน Application E-Books Hibrary
5.3.-11	การประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุด : Fashion snoops
5.3.-12	การประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุด : ห้องสมุดมีบริการ E-Library ใหม่มาให้ใช้บริการกันแล้วนะคะ
5.3.-13	ขอเชิญชวนเข้าร่วมฝึกอบรมการใช้งานฐานข้อมูล ScienceDirect
5.3.-14	การอบรมฐานข้อมูลออนไลน์ ผ่านระบบออนไลน์
5.3.-15	ฐานข้อมูลระบบห้องสมุดอัตโนมัติ
5.3.-16	ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรมห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาไทย
5.3.-17	ฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม ThaiLIS Digital Collection (TDC)
5.3.-18	ฐานข้อมูลระบบคลังปัญญา
5.3.-19	ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
5.3.-20	ฐานข้อมูล E-Book
5.3.-21	ฐานข้อมูลแนะนำวารสารและหนังสือใหม่
5.3.-22	ระบบแนะนำหนังสือเข้าห้องสมุด
5.3.-23	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ภาคการศึกษา 1/2564
5.3.-24	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ภาคการศึกษา 2/2564
5.3.-25	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่อง การปิดที่ทำการเป็นการชั่วคราว เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
5.3.-26	ฐานข้อมูล RMUTP E-Library
5.3.-27	ฐานข้อมูล Science Direct eBooks Collection – Evidence Based Selection
5.3.-28	ฐานข้อมูล Fashion snoops

จุดเด่น

1. เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-19 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศแบบออนไลน์ มีการบอกรับฐานข้อมูลออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 อย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในการสร้างสรรค์งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์เพื่อเป็นที่พึ่งของสังคมด้านบริการวิชาการ

2. ห้องสมุดเป็นปัจจัยสำคัญอย่างที่มีบทบาทสำคัญอย่างขาดมิได้ต่อสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ดังนั้นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญข้อนี้เป็นอย่างยิ่งจึงได้จัดการสนับสนุนการให้บริการห้องสมุดทั้ง 4 ศูนย์อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ห้องสมุดศูนย์เทเวศร์ ห้องสมุดศูนย์โชติเวช ห้องสมุดศูนย์พัฒนการพระนคร และห้องสมุดศูนย์พระนครเหนือ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ห้องประชุมกลุ่มย่อย (Discussion Rooms) มีให้บริการเฉพาะห้องสมุดเทเวศร์และห้องสมุดพัฒนการพระนคร รองรับการให้บริการแก่ 9 คณะ จึงเล็งเห็นห้องสมุดศูนย์โชติเวชและศูนย์พระนครเหนือควรมี ห้องประชุมกลุ่มย่อย (Discussion Rooms) เพื่อรองรับการให้บริการแก่นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรตามคณะ ซึ่งจะเป็นการเข้าถึงและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการห้องสมุดตามศูนย์ต่าง ๆ ในสังกัดสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มทร.พระนคร

2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้มีการสนับสนุนการดำเนินงานบำรุงรักษาระบบห้องสมุดอัตโนมัติอย่างต่อเนื่องจนก้าวสู่ WALAI AutoLib Ultimate (WaLai 3.0) ซึ่งเป็นเวอร์ชันอัปเดตล่าสุด แต่ทั้งนี้โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ WALAI AutoLib ได้มีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีผ่าน Mobile Application ซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครควรให้การสนับสนุนงบประมาณและส่งเสริมสื่อเรียนรู้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครควรให้การสนับสนุนงบประมาณและส่งเสริมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลากหลายและรวมไปถึงฐานข้อมูลวารสารและหนังสือพิมพ์ออนไลน์อีกหนึ่งช่องทางในการเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การประเมิน

- ☒ 1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและเสถียรภาพสูงโดยมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตจากผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต (ISP) 2 ผู้ให้บริการได้แก่

- สำนักงานบริหารเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศึกษา หรือ Uninet โดยมีการเชื่อมต่อด้วยช่องสัญญาณขนาด 10 Gbps

- บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) หรือ NT มีกาเชื่อมต่อด้วยช่องสัญญาณขนาด 2 Gbps

โดยทั้ง 2 ISP มีการเชื่อมต่อช่องทางสำรองไว้อย่างละ 1 เส้นทาง ในกรณีที่เส้นทางหลักขัดข้องก็สามารถใช้งานช่องทางสำรองได้อย่างทันที

ในส่วนพื้นที่ศูนย์ปฏิบัติการพระนคร และ พื้นที่ศูนย์พระนครเหนือ มีการเชื่อมต่อช่องสัญญาณมายังส่วนกลางโดยใช้สื่อสัญญาณ MPLS ขนาด 1 Gbps จากผู้ให้บริการ 2 ราย เช่นเดียวกัน เพื่อสำรองในกรณีเส้นทางใดเส้นทางหนึ่งขัดข้องก็สามารถใช้อีกเส้นทางได้ทันที เพื่อให้การให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยมีความพร้อมใช้งานสูงสุด

☑ 2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายด้านความมั่นคงปลอดภัย เพื่อกำกับ ควบคุม ดูแล ด้านความปลอดภัยของข้อมูลและระบบสารสนเทศ

☑ 3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งในรูปแบบการเชื่อมต่อแบบมีสายและไร้สายครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายในมหาวิทยาลัยการพัฒนาปรับปรุงการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมพื้นที่การใช้งานมากขึ้นอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการกำหนด KPI ภายในหน่วยงานในการพัฒนาการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

☑ 4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินการพัฒนาระบบเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้มีความสะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ การติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีการใช้งานหลายระบบเช่น ระบบสารบัญอิเล็กทรอนิกส์, ระบบจองรถออนไลน์ ,ระบบลาออนไลน์ และระบบอื่นๆ

☑ 5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีการบริการเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกการศึกษา อยู่ 2 ระบบได้แก่

- การบริการระบบการเชื่อมต่อเครือข่ายไร้สาย Eduroam เพื่อให้การเชื่อมระบบเครือข่ายของบุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในพื้นที่มหาวิทยาลัยอื่นๆ ที่มีบริการระบบ Eduroam เหมือนกันสามารถเชื่อมต่อระบบเครือข่ายไร้สายด้วย SSID Eduroam ก็จะสามารถใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเสมือนอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

- การบริการระบบเครือข่ายเสมือน หรือ VPN สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีการบริการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากพื้นที่ภายนอกมหาวิทยาลัยด้วยช่องทาง Covidvpn.rm.utp.ac.th

เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรสามารถเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากภายนอกเข้ามาใช้งานระบบสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัยเช่น ระบบฐานข้อมูลการวิจัย และระบบบริหารจัดการอื่นๆ ที่อนุญาตเฉพาะ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
3 ข้อ (3 คะแนน)	5 ข้อ	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1pPDYP8K466C0K3gruesXvJe4JyrvmpmX>

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.4 - 01	ภาพแผนผังการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5.4 - 02	ภาพแสดงจำนวนอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5.4 - 03	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5.4 - 04	คู่มือการให้บริการเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

จุดเด่น

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและเสถียรภาพสูงและครอบคลุมพื้นที่การใช้บริการภายในมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

การเชื่อมต่อระหว่างศูนย์พณิชการพระนครและศูนย์พระนครเหนือด้วยลิงค์ MPLS ยังมีขนาดช่องสัญญาณน้อยเกินไปส่งผลต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตของศูนย์ขณะมีผู้ใช้งานจำนวนมากๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100 \\ &= \frac{78}{78} \times 100 \\ &= 100\end{aligned}$$

ตารางแสดงจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	รวม
อุตสาหกรรม			
- สาขาวิชาช่างยนต์	6	1	7
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	6	5	11
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	6	9	15
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	9	10
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	3	8	11
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	11	7	18
พณิชยกรรม			
- สาขาวิชาการบัญชี	4	2	6
รวม	37	41	78

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.64 - 31 พ.ค.65)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	100	5			

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1qTUhZA_agfSqueuBqunt_23DEB5jqIPcM

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.5-1	ตารางเรียนของนักเรียนทั้งสามชั้นปี

จุดเด่น

มีการสนับสนุนงบประมาณในการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ที่ รบ๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพและดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ
การศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน เพื่อให้การดำเนินงานระบบและกลไก
ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารคุณภาพ

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	ประธานกรรมการ
รองอธิการบดีทุกท่าน	กรรมการ
ผู้ช่วยอธิการบดีทุกท่าน	กรรมการ
คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
คณบดีคณะบริหารธุรกิจ	กรรมการ
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบาย และเป้าหมายคุณภาพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ให้เป็นไปตามระบบ
๓. กำกับติดตาม และส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ
๔. มอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพดำเนินงานตามนโยบาย
๕. ประเมินผลการดำเนินงานเชิงนโยบายและการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

/๒. คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๓. คณบดีคณะบริหารธุรกิจ	รองประธานกรรมการ
๔. รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ทุกท่าน	กรรมการ
๕. รองคณบดีคณะบริหารธุรกิจทุกท่าน	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการกองวิชาการและพัฒนาคุณภาพ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
๑๐. หัวหน้าโครงการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (คณะบริหารธุรกิจ)	กรรมการ
๑๑. หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	กรรมการ
๑๒. หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	กรรมการ
๑๓. หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๔. หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมผลิตเครื่องมือและพิมพ์	กรรมการ
๑๕. หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๖. หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ	กรรมการ
๑๗. หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาววาสนา สังข์โพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์ และจัดทำแผนการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. ดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
๓. ดำเนินงานตามข้อการประเมินที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมาย ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๔. ประเมินผลการดำเนินงาน ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๕. รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารคุณภาพ ของมหาวิทยาลัย

/๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการปฏิบัติการจัดทำเอกสารระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายหลักสูตรอาชีวศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยคณะบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยคณบดีด้านวิชาการและวิจัยคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
๕. หัวหน้าโครงการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (คณะบริหารธุรกิจ)	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาภรณ์ ลาทุม	กรรมการ
๗. นางวรรณรัฐ คงสมบูรณ์	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจพร แสงเงิน	กรรมการ
๙. นางสาวกนกอร อรุณทวีรุ่งโรจน์	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาววาสนา สังข์โพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำเอกสารประกันคุณภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินคุณภาพ และรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. สรุปผลการประเมิน และรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๔. ประสานงานดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายณัฐวรพล รัชสิริวัชรบุล)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร