



รายงานการประเมินตนเอง
ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
(1 มิถุนายน 2563 - 31 พฤษภาคม 2564)

โครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2563 เล่มนี้ได้ดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

โดยองค์ประกอบของเนื้อหา รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานต่อไป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
โครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	23
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	28
ภาคผนวก	
- การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	31
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพและดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	89

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	88.94
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	20.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	80.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	92.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	89.41
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	0.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	61.67
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	82.22
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	0.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	82.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา

- | | |
|--|-----------------|
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน 6 ประเด็น |
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน - ประเด็น |
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน - ประเด็น |
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” | จำนวน - ประเด็น |
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน 3 ประเด็น |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 82.00

1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก ได้รับการยกย่องไว้วางใจจากสถานประกอบ หน่วยงานต่างๆ และผู้ปกครอง เป็นที่เชื่อถือ มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนที่ทำให้ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับขององค์กร สถาบัน และหน่วยงานภายนอก ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.85 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 98.33 และผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมีจำนวนน้อย
2. ไม่มีการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพมีจำนวนน้อย
4. สถานศึกษายังไม่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
2. ควรส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ
4. ควรมีการวางแผนและส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี สามารถบริหารจัดการ โดยการให้มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย แผนงาน และจัดการงบประมาณได้ทันตามระยะเวลา เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับองค์กร สถาบัน ประเทศ และระดับชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนทั้งสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และพัฒนยกรรม เป็นที่ต้องการและ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง องค์กร สถาบัน และหน่วยงานภายนอก รวมทั้งครูผู้สอนยังมีความรู้ ความสามารถ และมีประสิทธิภาพในการสอนที่ทำให้ผลิผู้เรียนที่มีคุณภาพ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เลขที่ 399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02 665 3777 โทรสาร 02 665 3762 Website : www.rmutp.ac.th
E - mail : **สังกัด** สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับการสถาปนาขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548 มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

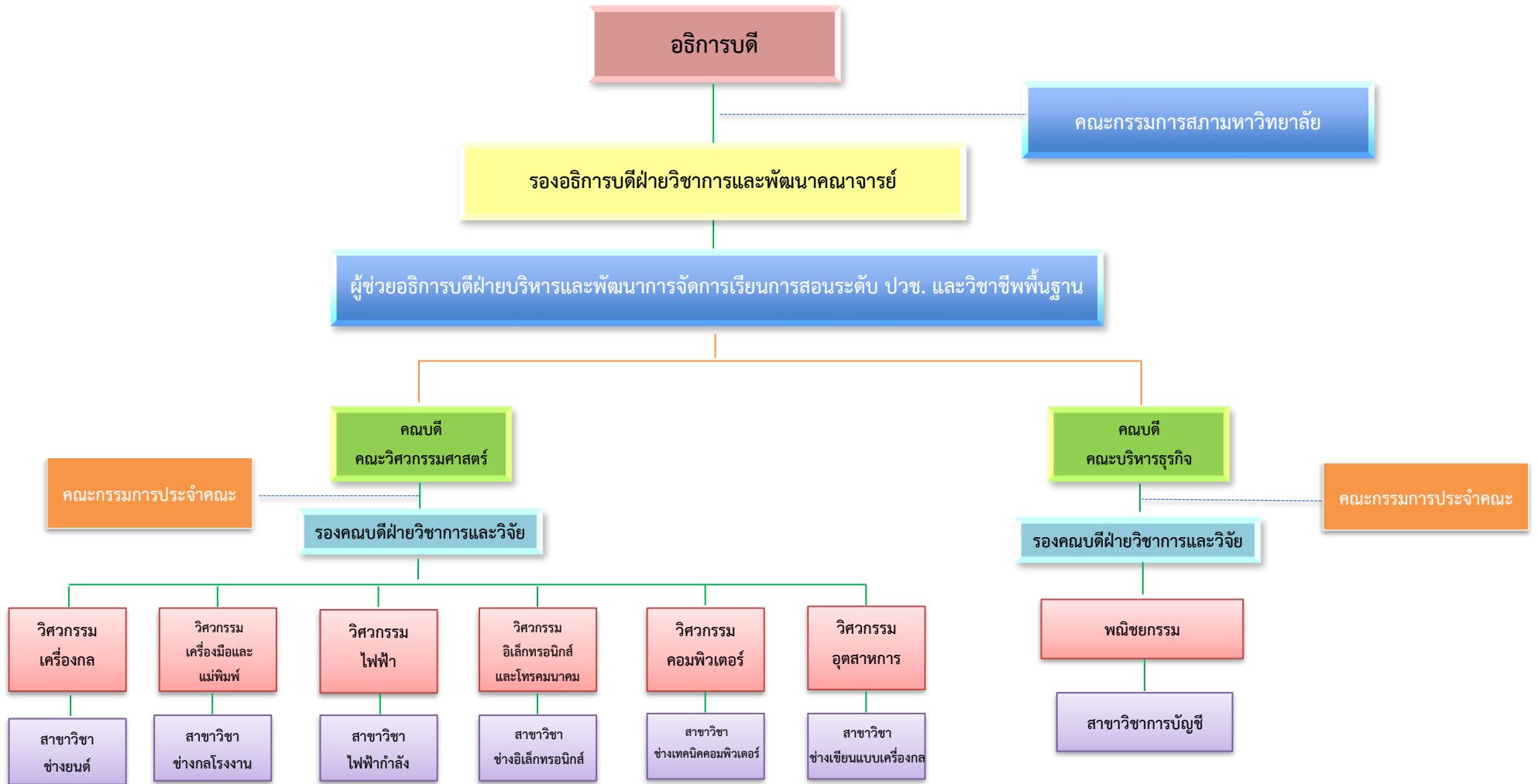
2.1.3 การจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี และปีการศึกษา 2563 ได้มีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มในประเภทวิชาอุตสาหกรรม อีกจำนวน 2 สาขาวิชา คือ วิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ และช่างเขียนแบบเครื่องกล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัย มีการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 4 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์เทเวศร์ ศูนย์โชติเวช ศูนย์พัฒนียการพระนคร และศูนย์พระนครเหนือ สถานที่ตั้งแต่ละศูนย์อยู่ในเขตเศรษฐกิจเป็นที่รู้จักอย่างดี และอยู่ใกล้บริเวณสถานที่ที่มีชื่อเสียง เช่นตลาดเทวราช ตลาดนางเลิ้ง วัดเทวราชกุญชร ส่วนการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา มีการจัดการศึกษาอยู่ 2 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์พระนครเหนือ จัดการศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 6 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ ช่างเขียนแบบเครื่องกล และศูนย์พัฒนียการพระนคร จัดการศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา
 แผนภูมิบริหารโครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และชั้นปี

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ชั้นปี									ตกค้าง	รวม
	1			2			3				
	ปกติ	ทวิ ภาคี	เทียบ โอน	ปกติ	ทวิ ภาคี	เทียบ โอน	ปกติ	ทวิ ภาคี	เทียบ โอน		
อุตสาหกรรม											
ช่างยนต์	64	-	-	33	-	-	35	-	-	1	133
ช่างกลโรงงาน	37	-	-	39	-	-	35	-	-	4	115
ช่างไฟฟ้ากำลัง	68	-	-	60	-	-	75	-	-	2	205
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	28	-	-	33	-	-	40	-	-	2	103
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
พาณิชยกรรม											
วิชาการบัญชี	33	-	-	41	-	-	32	-	-	-	106
รวมทั้งหมด	261	-	-	206	-	-	217	-	-	9	693

ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 31 มกราคม 2564 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563)

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ตามมาตรฐานหลักสูตร) จำแนกตามประเภทวิชา และสาขาวิชา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
อุตสาหกรรม				
ช่างยนต์	34	-	-	34
ช่างกลโรงงาน	26	-	-	26
ช่างไฟฟ้ากำลัง	67	-	-	67
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	34	-	-	34
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	-	-	-	-
พาณิชยกรรม				
วิชาการบัญชี	31	-	-	31
รวมทั้งหมด	192	-	-	192

ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 28 พฤษภาคม 2564

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครู จำแนกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครู ประจำ	ครู พิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
อุตสาหกรรม									
ช่างยนต์	18	15	3	4	14	8	9	1	-
ช่างกลโรงงาน	12	8	4	2	10	1	11	-	-
ช่างไฟฟ้ากำลัง	14	13	1	3	11	11	3	-	-
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	10	9	1	6	4	4	6	-	-
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	5	5	-	2	3	2	3	-	-
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	10	10	-	9	1	2	7	1	-
พาณิชยกรรม									
วิชาการบัญชี	36	27	9	10	26	5	31	-	-
รวมทั้งรวม	105	87	18	36	69	33	70	2	-

จำนวนบุคลากร สายสนับสนุน (คณะวิศวกรรมศาสตร์)

ฝ่าย/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการและวิจัย					
งานทะเบียน	1	-	-	-	1
งานวิชาการ	3	2	1	-	-
งานธุรการ ปวช.	2	-	-	-	2
งานประกันคุณภาพ	1	-	1	-	-
รวม	7	2	2	-	3
ฝ่ายบริหาร					
งานพัสดุ	1	-	1	-	-
งานการเงิน	1	-	-	-	1
งานเอกสารการพิมพ์	1	-	-	-	1
รวม	3	-	1	-	2
ฝ่ายกิจการนักศึกษา					
งานพัฒนาวินัย คุณธรรม และจริยธรรม	1	1	-	-	-
งานวิชาทหารและลูกเสือ	1	-	1	-	-
งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	1	-	-	-	1

ฝ่าย/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
งานสวัสดิการ	1	-	-	-	1
รวม	4	1	1	-	2
รวมทั้งหมด	14	3	4	-	7

จำนวนบุคลากร สายสนับสนุน (คณะบริหารธุรกิจ)

ฝ่าย/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการและวิจัย					
งานทะเบียน	1	-	-	-	1
งานวิชาการ	1	-	-	-	1
งานธุรการ	1	-	-	-	1
งานประกันคุณภาพ	1	-	1	-	-
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	-	1	-	-
รวม	5	-	2	-	3
ฝ่ายบริหาร					
งานการเงิน	1	-	-	-	1
งานเอกสารการพิมพ์	1	-	1	-	-
งานอาคาร สถานที่ และยานพาหนะ	1	-	1	-	-
งานสื่อสารองค์กร	1	-	-	-	1
รวม	4	-	2	-	2
ฝ่ายกิจการนักศึกษา					
งานแนะแนว	1	-	-	-	1
รวม	1	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	10	-	4	-	6

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี และปีการศึกษา 2563 ได้มีการจัดตั้งวิชาอุตสาหกรรม เพิ่มขึ้นอีกจำนวน 2 สาขาวิชา คือ วิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ และช่างเขียนแบบเครื่องกล โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ของสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่และสถานศึกษาของใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน 2 คณะ คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งใช้อาคารเรียนร่วมกับระดับปริญญาตรี สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม ใช้อาคารเรียนศูนย์พระนครเหนือ และสาขาวิชาพณิชยการ ใช้อาคารเรียนศูนย์พณิชยการพระนคร

2.3.5 ด้านงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

งบประมาณรายได้	คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวนเงิน (บาท)	คณะบริหารธุรกิจ จำนวนเงิน (บาท)
งบดำเนินงาน	10,422,570	1,509,000
งบบุคลากร	378,720	-
งบบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	4,438,000	702,000
- การจัดการศึกษา	(3,550,400)	(561,600)
- ค่าไฟฟ้าสมทบมหาวิทยาลัย	(887,600)	(140,400)
งบกลาง	1,775,200	280,800
งบรายจ่ายอื่น	737,510	316,200
รวมงบประมาณรายได้	17,752,000	2,808,000

ข้อมูลจาก กองนโยบายและแผน

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยีสร้างคนดีสู่โลกอาชีพ

อัตลักษณ์

บุคลากรนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาจารย์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้สร้างแรงบันดาลใจพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี และเป็นที่ยังชีพของสังคม

พันธกิจ

มหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งผลิตบุคลากรนักปฏิบัติที่มีคุณภาพคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นที่ยังชีพของสังคมด้านบริการอนุรักษ์ ทำนุบำรุงศาสนา

ศิลปะ วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน และบริหารจัดการตามหลัก
ธรรมาภิบาล

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผล
การประเมินตนเอง

-

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 208 คน จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกวิชา จำนวน 217 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 95.85

1.1.3) ผลสะท้อน : ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ สถาบัน การศึกษา และสถานประกอบ

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน 59 คน จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 60 คน (เข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ)

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.33

1.2.3) ผลสะท้อน : การทดสอบ V-NET เป็นการสอบวัดมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ต้นสังกัดและสถานศึกษาในการที่จะทราบมาตรฐานการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ผลการทดสอบนี้ สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการพิจารณาเลือกสถานศึกษา

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน จากจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 32 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 6.25

1.1.3) ผลสะท้อน : ขาดกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของ สอศ.

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

- โครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2 Smart Digital Entrepreneurship
- แข่งขันด้านการตอบปัญหาวิชาการด้านบัญชี

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ได้รับรางวัล Popular Vote

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 5 สาขาวิชาจำนวน 192 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 192 คนเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2561 จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาเท่ากับ 78.05

1.1.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครองให้การยอมรับและพึงพอใจในระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 7 โครงการ

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 72.29

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้การยอมรับผู้เรียน นอกจากนั้นสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาให้การยอมรับ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2562 ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 190 คน ทำงานและศึกษาต่อรวม 190 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 มีงานทำและศึกษาต่อ ร้อยละ 100

1.3.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับขององค์กร สถาบัน และหน่วยงานภายนอก เห็นได้จากผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.85 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 98.33 และผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมีจำนวนน้อย
2. ไม่มีการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพมีจำนวนน้อย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

- ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

- มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยเพิ่มวิชาเลือก ในหลักสูตรช่างอุตสาหกรรม จำนวน 5 รายวิชาคือ ฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 และ ฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 5 สาขาวิชา (ในหลักสูตรช่างอุตสาหกรรม 4 สาขาวิชา มีการกำหนดวิชาเพิ่มเติม 5 รายวิชาคือ ฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 และ ฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2)

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาทั้ง 7 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้ง 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน

4.2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ : คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 91 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 86.67

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 97 คน
2. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน 91 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย จำนวน 91 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 97 คน
5. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 61 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 83.24

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อและผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 97 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 97

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
จำนวน 97

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 81

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 97

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการห้องเรียน
คิดเป็นร้อยละ 89.33

1.4.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและ
สถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อและผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน
ของครูผู้สอน

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 70 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 95 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน
การสอน จำนวน 66 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 3 คน

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ
หรือเผยแพร่ จำนวน 37 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
คิดเป็นร้อยละ 51.62

1.5.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ได้รับเชิญเป็น
วิทยากร และเข้าร่วมพิจารณาโครงการต่าง ๆ

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 78 ห้อง (จำนวนห้องเรียน 37 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 41 ห้อง)

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ
จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนให้การยอมรับคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ
จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา เช่น ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร มีการนำข้อมูลดังกล่าวข้างต้นมาจัดเก็บในรูปแบบฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น และจัดการข้อมูลได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร มีระบบบริการการศึกษา สำหรับการจัดการข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลการเรียนการสอนของนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร มีระบบบริการวิชาการ เพื่อให้บริการนักศึกษาในการตรวจสอบผลการเรียน ตารางเรียน ตารางสอบ แผนการเรียน กิจกรรมการศึกษา บริการห้องสมุดและฐานข้อมูลอ้างอิงงานวิจัย และมีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร เช่น ระบบบริหารข้อมูลงบประมาณ ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล บริการห้องสมุดและฐานข้อมูลอ้างอิงงานวิจัย เป็นต้น

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

1.1.3) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ได้ใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) **ผลสะท้อน** : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อยู่ในระดับดี

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : สถานศึกษาจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

1.3.3) **ผลสะท้อน** : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการบริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับดี

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ : มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ครอบคลุมทุกศูนย์ของมหาวิทยาลัย

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.4.3) ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอก มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจต่อการส่งเสริมการใช้บริการ เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับความพึงพอใจมากที่สุด

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ : มีการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจาก 2 ผู้ให้บริการ ได้แก่สำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet) มีการเชื่อมต่อด้วยความเร็ว 10 Gbps และมีเส้นทางสำรองความเร็ว 1 Gbps ส่วนผู้ให้บริการที่ 2 คือ บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) (NT) เพื่อให้การใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และมีโครงสร้างของระบบสารสนเทศที่เข้มแข็ง มั่นคง และมีความทันสมัย

1.5.2) เชิงคุณภาพ : มีการตรวจสอบความเสถียรของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลลัพธ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ไม่มีการดำเนินงาน

1.1.1) เชิงปริมาณ : -

1.1.2) เชิงคุณภาพ : -

1.1.3) ผลสะท้อน : -

2) จุดเด่น

1. ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนที่ทำให้ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2. มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งครอบคลุมทุกพื้นที่

3) จุดที่ควรพัฒนา

ยังไม่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการวางแผนและส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาทั้ง 7 สาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และมีข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- สถานศึกษาติดต่อประสานงานมีเครือข่ายความร่วมมือ โดยร่วมมือกับ สถานประกอบการ มีการส่งครูนิเทศติดตามการฝึกงาน และนำข้อเสนอแนะต่างๆ มาพัฒนาต่อไป

- สถานศึกษาได้จัดให้มีครูพิเศษ สอนในรายวิชาสามัญ จำนวน 8 คน ซึ่งสอนให้กับผู้เรียนใน 3 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และจัดให้มีครูพิเศษด้านภาษา ซึ่งเป็นศิษย์เก่าจากพณิชยการพระนคร สอนในสาขาการบัญชี จำนวน 1 คนและสาขาการบัญชี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- สถานศึกษาได้รับมอบทุนการศึกษา จาก เครือเจริญโภคภัณฑ์ จำนวน 1 ทุน ได้แก่ นางสาวอัญชิสรา ทองหล่อ ชั้นปีที่ 1 วิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับอุปกรณ์การศึกษา

สำหรับใช้ฝึกปฏิบัติการควบคุมโหลดในระบบไฟฟ้า จาก บริษัท ซิตีสปาร์คอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด และมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณประจำปี สนับสนุนทุนการศึกษา ทั้งจากมหาวิทยาลัยและศิษย์เก่า

- สถานศึกษาได้ใช้ทรัพยากร (ห้องแล็บวิทยาศาสตร์รวมทั้งวัสดุที่ใช้ในการทดลอง) ร่วมกับโรงเรียนราชวินิตมัธยม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับมอบทุนการศึกษา จาก เครือเจริญโภคภัณฑ์ จำนวน 1 ทุน ได้รับอุปกรณ์การศึกษาสำหรับใช้ฝึกปฏิบัติการควบคุมโหลดในระบบไฟฟ้า จาก บริษัท ซิตีสปาร์คอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณประจำปี สนับสนุนทุนการศึกษา ทั้งจากมหาวิทยาลัยและศิษย์เก่า

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ : เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบให้สถานศึกษาดำเนินโครงการได้เพียง 1 โครงการ คือ โครงการอิเล็กทรอนิกส์ ทำดีร่วมบุญจิตอาสาพัฒนาวัด

1.3.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีกิจกรรมบริการวิชาการ โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2 Smart Digital Entrepreneurship ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุมมงคลอาภา 2 อาคารมงคลอาภา ชั้น 2 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวดจำนวน 5 ทีม และได้รับรางวัล Popular Vote ประเภททีม จำนวน 1 ทีม

1.3.3) ผลสะท้อน : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19 ทำให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการ วิชาชีพ และจิตอาสา ทำให้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาลดลง

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลลัพธ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ไม่มีการดำเนินงาน

1.1.1) เชิงปริมาณ : -

1.1.2) เชิงคุณภาพ : -

1.1.3) ผลสะท้อน : -

2) จุดเด่น

1. มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. สถานประกอบการ องค์กร และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้

ในการจัดการเรียนการสอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

ยังไม่มี การนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			115
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/(115)			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	1	3
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			5
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/25			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3	6
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อ	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	2	4	8
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติ	2	5	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	4	12
2.3	การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4	การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	2	4
2.6	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			76	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/85			89.41	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ				
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)	
3.1	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/65			100	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี(18)	6	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			0
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/30			0.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อ	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนสอน	2	4	8
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			37
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/45			82.22
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อ	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (4)	3	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			0
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/15			0.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	88.94
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	20.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	80.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	92.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	89.41
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	0.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	61.67
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	82.22
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	0.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	82.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในทุกกลุ่มวิชา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	มีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนในความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมีการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดปฐมนิเทศก่อนเข้ารับการศึกษา - ประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา - มีการจัดกิจกรรมโครงการค่ายพักแรมลูกเสือ - โครงการกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ - โครงการไหว้ครู และโครงการจิตอาสา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน มีการเพิ่มรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอน รายวิชาถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ - มีการจัดกิจกรรมปรับภูมิทัศน์โดยรอบภายในสถานศึกษา - มีการปรับปรุงและติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการใช้งานให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรได้เข้าถึงครอบคลุมทุกพื้นที่
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	

ประเด็นการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	- จัดโครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดโครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนเขตชุมชนในพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา - มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ - มีการจัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาต่างๆ - มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีและขาดแคลนทุนทรัพย์

ภาคผนวก

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมดเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการแนะแนวผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร และลดปัญหาการออกกลางภาคการศึกษา ดังนี้

1. จัดประชุมผู้ปกครอง และนักศึกษาใหม่ โดยจัดทำโครงการปฐมนิเทศ ก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อพบอาจารย์ที่ปรึกษา ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติต่างๆ ให้ผู้ปกครองและนักศึกษาได้รับทราบ พร้อมแจกหนังสือคู่มือนักศึกษา จำนวน 1 เล่ม เพื่อให้ผู้ปกครอง และนักศึกษาทำความเข้าใจให้ดียิ่งขึ้น
2. มหาวิทยาลัยมีการเก็บเบอร์โทรศัพท์ผู้ปกครอง นักศึกษา และที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้อย่างรวดเร็ว ในกรณีที่ผู้เรียนมีปัญหา หรือออกจดหมายเชิญผู้ปกครองในกรณีที่ขาดเรียน
3. มีทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่เรียนดี จากประธานชมรมฟื่องเหนือ และสมาคมศิษย์เก่าช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ทุนการศึกษาจาก เครือเจริญโภคภัณฑ์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามผลการเรียนผ่านระบบบริหารการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ
5. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางและปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียน โดยการพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกสัปดาห์ (Home Room)
6. มีการจัดปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ในรูปแบบออนไลน์
7. สาขาวิชามีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน เพื่อให้คำปรึกษาในด้านการเรียน การใช้ชีวิต ในสถานศึกษา มีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด
8. สาขาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของสาขาและของคณะ
9. สาขาวิชามีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อติดตามนักเรียนในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
10. สาขาวิชามีเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อช่วยดูแลผู้เรียน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น (2561)	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษา (2563)	ร้อยละ	จำนวนที่ออก กลางคัน	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ที่ไม่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
อุตสาหกรรม							
- ช่างยนต์	44	34	77.27	8	18.18	2	4.55
- ช่างกลโรงงาน	44	26	59.09	10	22.73	8	18.18
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	81	67	82.71	6	7.41	8	9.88
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	44	34	77.27	4	9.09	6	13.64
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	-	-	-	-	-	-	-
พาณิชย์กรรม							
- การบัญชี	33	31	93.94	2	6.06	-	-
รวม	246	192	78.05	30	12.19	24	9.75

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100 \\ &= \frac{192}{246} \times 100 \end{aligned}$$

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า = 78.05

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	78.05	4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1m17xKFvEx-YlWLc1tJp7caA_TtqVnIL

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.1-01	สถิติจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 (รวมผู้สำเร็จภาคฤดูร้อน)
1.1-02	รายชื่อนักเรียนตกค้าง ระดับ ปวช. รุ่น 60
1.1-03	สถิติจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

จุดเด่น

1. สาขาวิชา มีทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่เรียนดีและขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยศิษย์เก่าสาขาวิชา ช่างยนต์และวิศวกรรมเครื่องกล ซึ่งทำให้นักศึกษามีแรงผลักดันในการเรียนและศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น
2. มีกิจกรรมโฮมรูม (HR) ดูแลผู้เรียนและให้คำปรึกษา มีการประชุมและชี้แจงการเรียนการสอน ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง
3. ในรอบรับตรงมีนักเรียนให้ความสนใจมาสมัครเกินจำนวนแผนรับที่ตั้งไว้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ลดสาเหตุการออกกลางภาคการศึกษาของนักศึกษา
2. ควรหาแนวทางและวิธีป้องกัน การลดปัญหาการออกกลางคัน หรือฟื้นฟูสภาพของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพิ่มช่องทางการให้นักศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมในรายวิชาต่างๆ ผ่านทางสื่อโซเชียล และการประชาสัมพันธ์ การรับสมัครรอบโควตา
2. เชิญผู้ปกครองของนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนและขาดเรียนบ่อย มาประชุมชี้แจงเพื่อแก้ไขปัญหา
3. การจัดระบบดูแลนักศึกษาและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดเมื่อพบปัญหา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 7 โครงการ ดังนี้

	ชื่อโครงการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.	โครงการ อีเล็กา ทำดีร่วมบุญจิตอาสาพัฒนาวัด วันที่ 17 ส.ค. 2563 บริเวณวัดปากน้ำนันทบุรี จ.นนทบุรี	มีความรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
2.	โครงการ สืบสานศิลปวัฒนธรรมตามรอยรัชกาลที่ 9 วันที่ 25 ก.ย. 2563 พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จ.ปทุมธานี	ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3.	โครงการ งานแสดง กตเวทิตาจิต แต่ อ.มนต์ชัย นรเศรษฐ์สิงห์ และ อ.เลอพงษ์ พิศนุย วันที่ 28 ก.ย. 2563 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คณะวิศวกรรมศาสตร์	มีภาวะผู้นำ ซื่อสัตย์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
4.	โครงการ จิตยัตวินัย ใจยึดคุณธรรม วันที่ 29 ก.ย. 2563 ห้องประชุมเฟื่องเหนือ ชั้น 7 คณะวิศวกรรมศาสตร์	มีภาวะผู้นำ ซื่อสัตย์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
5.	โครงการ ปลุกฝังรักษาสีงแวดล้อมชายทะเล วันที่ 8 ต.ค. 2563 ห้องประชุมเฟื่องเหนือ ชั้น 7 คณะวิศวกรรมศาสตร์	ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6.	โครงการ การแข่งขันเกมส์ MOBA ROV Champion Ship วันที่ 20 ต.ค. 2563 ใต้ตึกอาคารกิจการนักศึกษา ชั้น 1	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า
7.	โครงการ การฝึกอบรมและศึกษาดูงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ออนไลน์) วันที่ 25 กพ.64 - 3 มีค. 64 **โครงการคณะบริหารธุรกิจ**	1.เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม การสำนึกในความเป็นไทย 2.เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพ มีความรักใคร่กลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ตลอดจนมีสมานสามัคคีซึ่งกันและกัน

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ
อุตสาหกรรม			
- ช่างยนต์	133	69	51.88
- ช่างกลโรงงาน	115	110	95.65
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	205	126	61.46
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	103	71	68.93
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	18	18	100.00
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	13	1	7.70
พาณิชย์กรรม			
- การบัญชี	106	106	100.00
รวม	693	501	72.29

ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ = 72.29

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ข้อ 3 (3 คะแนน)	3	3	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Gh2XM-IIIeSv0WnUVeab_kOwfoOhO

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.2-01	เล่มรายงานผลโครงการ
1.2.-02	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการฝึกอบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
1.2.-03	ผลการประเมินโครงการ

จุดเด่น

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ การฝึกอบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีกิจกรรม/ชมรม นันทนาการ ที่สอดคล้องกับวิชาชีพหรือกิจกรรมส่วนกลางเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีตัวแทนนักศึกษาแต่ละสาขาเป็นตัวแทนในการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์อาชีวศึกษา

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล การประเมินศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ} \\ &\quad \text{หรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ} \\ &\quad \text{หรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100 \\ &= \frac{1}{32} \times 100 \\ &= 3.13 \end{aligned}$$

การดำเนินงาน

มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2 Smart Digital Entrepreneurship เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุมมงคลอาภา 2 อาคารมงคลอาภา ชั้น 2 คณะ บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวดจำนวน 5 ทีม และได้รับรางวัล Popular Vote ประเภททีม จำนวน 1 ทีม

โดยผู้เรียนได้นำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาประกอบอาชีพการขายผลิตภัณฑ์ (ทุเรียนทอด) ผ่านช่องทางออนไลน์ จำนวน 1 คน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	3.13	1			

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VjkUm3MbjHqgTmZVuWYcbaxoLxFxf-s>

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.3-01	นักศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระจากการฝึกอบรม (การขายผลิตภัณฑ์ผ่านช่องทางออนไลน์)

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ขาดกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของ สอศ.

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน

ในสถานศึกษายังไม่ได้จัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ แต่นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการเรียน และนำความรู้มาสร้างสื่อภายใต้หัวข้อโรคซึมเศร้า มีการเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
- ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ข้อ 1 และ 3 (3 คะแนน)	-	0	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
	-

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้มีจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในคณะบริหารธุรกิจ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากองค์กร และหน่วยงานภายนอกและได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ให้มีจำนวนมากขึ้น

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การประเมิน

- 1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
- 2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
- 3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
- 4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
- 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน

1. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2 Smart Digital Entrepreneurship ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุมมงคลอาภา 2 อาคารมงคลอาภา ชั้น 2 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวดจำนวน 5 ทีม และได้รับรางวัล Popular Vote ประเภททีม จำนวน 1 ทีม
2. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันด้านการตอบปัญหาวิชาการด้านบัญชี จำนวน 1 ทีม วันที่ 30 พฤศจิกายน 2563 ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ระดับ ปวช.

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ข้อ 1 และ 3 (3 คะแนน)	1	1	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1sVJGMG_knLLFnLzZLCG0vB04plr78Go9

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.5.01	โครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2 Smart Digital Entrepreneurship
1.5.02	ใบประกาศนียบัตรการเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงการงานวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากองค์กร และหน่วยงานภายนอกและได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ให้มีจำนวนมากขึ้น

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

ฝ่ายวิชาการได้กำหนดไว้ในแผนงานหลักสูตร ปวช. ให้มีการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการประชุมหัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาเพื่อชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน ก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย
 - 2.1. หัวหน้าสาขาวิชา/รองประธาน
 - 2.2. ผู้แทนจากหน่วยงาน สถานประกอบการ
 - 2.3. อาจารย์ผู้สอนของแต่ละสาขาวิชา
3. จัดทำหนังสือเพื่อขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชาติ จากสำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ เพื่อมาดำเนินการสอบตามวันเวลาที่กำหนด
4. หลังจากเสร็จสิ้นการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แต่ละสาขาวิชา ตรวจสอบประเมินตามคู่มือการตรวจและสรุปผลการประเมินรายงานต้นสังกัด

ตารางผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกวิชาโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน
อุตสาหกรรม				
- ช่างยนต์	35	35	100.00	ยอดเยี่ยม
- ช่างกลโรงงาน	35	32	91.43	ยอดเยี่ยม
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	75	75	100.00	ยอดเยี่ยม
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	40	39	97.50	ยอดเยี่ยม
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	-	-	-	-
พาณิชย์กรรม				
- การบัญชี	32	27	84.37	ยอดเยี่ยม
รวม	217	208	96.30	ยอดเยี่ยม

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100 \\ &= \frac{208}{216} \times 100 \\ &= 95.85 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม
 ดีเลิศ
 ดี
 ปานกลาง
 กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	95.85	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1x7vrUb0YY-BsLcx-Fpmmzisz07HnNW14>

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.6-01	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2563
1.6-02	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1.6-03	รายชื่อผู้เรียนที่เข้ารับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

หาวิธีการเพิ่มระดับคะแนนให้มีแนวโน้มสูงขึ้น และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมากกว่าการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การทำความเข้าใจกับนักเรียนในความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. จัดหาช่องทางในการประเมินความรู้ของผู้เรียนให้หลากหลาย เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่องทางการประเมินออนไลน์ในแต่ละสาขาวิชา

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 เนื่องจาก ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้ในการทำงานหรือการศึกษาต่อ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษาด้วยแล้ว ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) อาจส่งผลกระทบต่อระดับคะแนนการทดสอบของกลุ่มนักเรียน ในพื้นที่ รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายลดภาระให้กับนักเรียน และลดความซ้ำซ้อนของการประเมินทางการศึกษา จึงให้ยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ และคณะบริหารธุรกิจ ได้จัดให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกวิชา ที่สมัครใจเป็นตัวแทนจำนวน 10 คน เข้ารับการทดสอบ (V-NET)

ดังนั้น สถานศึกษา จึงจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้เฉพาะนักเรียนที่สมัครใจเข้าสอบ จึงทำให้จำนวนนักเรียนที่สอบมีน้อยลงกว่าอัตราคงอยู่ของระดับ ชั้น ปวช.3

มีการกำหนดแผนงานดำเนินการจัดทดสอบประจำปี 2563 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังนี้

1. ผู้สมัครสอบระดับชั้น ปวช.3 ดำเนินการสมัครและยืนยันการเข้าสอบในระบบ
2. จัดประชุมเตรียมความพร้อม เพื่อทำความเข้าใจคู่มือและขั้นตอนในการจัดสอบ ด้วยระบบ Digital Testing
3. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดสอบ
4. สาขาวิชามีการทบทวนความรู้ให้ผู้เข้าสอบก่อนการสอบจริง
5. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงขั้นตอนการสอบในผู้เข้าสอบก่อนการเข้าทดสอบ ด้วยระบบ Digital Testing

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกวิชา โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา (V-NET)	ระดับคุณภาพการประเมิน
อุตสาหกรรม				
- ช่างยนต์	10	10	100.00	ยอดเยี่ยม
- ช่างกลโรงงาน	10	10	100.00	ยอดเยี่ยม
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	19	95.00	ยอดเยี่ยม
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	10	10	100.00	ยอดเยี่ยม
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	-	-	-	-
พาณิชย์กรรม				
- การบัญชี	10	10	100.00	ยอดเยี่ยม
รวม	60	59	98.33	ยอดเยี่ยม

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100 \\
 &= \frac{59}{60} \times 100 \\
 &= 98.33
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	98.33	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1RA9qgUcfrDb3Hv0in841OWqgOpVX1F9f>

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.7-01	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

มีการส่งเสริมผู้เรียนให้สอบผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ โดยการสอนเสริมนอกเวลาเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรหาวิธีการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในทุกกลุ่มวิชา มีคะแนนสูงกว่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ให้มีจำนวนมากขึ้น

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

1. สถานศึกษาให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษารอกข้อมูลในแบบสอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงการรับเอกสาร รบ. และ ใบประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ
2. สถานศึกษาให้นักศึกษารอกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดต่อประสานงานกับนักศึกษา
3. สถานศึกษามีการติดตามจากฝ่ายงานทะเบียนโดยการโทรศัพท์สอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จ
4. ติดตามข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
5. ติดตามข้อมูลทางไลน์กับตัวแทนห้องที่สำเร็จการศึกษา และทำการรวบรวมข้อมูลสถานที่ ที่นักเรียนไปศึกษาต่อ

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา (2562)	จำนวนที่มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนที่ศึกษาต่อ	รวมจำนวนที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ	ร้อยละที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ
อุตสาหกรรม					
- ช่างยนต์	40	-	40	40	100.00
- ช่างกลโรงงาน	24	-	24	24	100.00
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	71	-	71	71	100.00
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	23	-	23	23	100.00
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	-	-	-	-	-
พาณิชย์กรรม					
- การบัญชี	32	2	30	32	100.00
รวม	190	2	188	190	100.00

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา} \\
 &\quad \text{ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100 \\
 &= \frac{190}{190} \times 100 \\
 &= 100.00
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	100.00	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1_Rv15_KdJaUn-mh9i4Ybtwc1grijFI5o

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.8-01	สถิติจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
1.8-02	แบบสำรวจผู้ปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อด้วยระบบ Google Form
1.8-03	แบบสำรวจติดตามผลการมีงานทำเพิ่มเติม
1.8.04	สรุปรายชื่อสถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ.ในระดับปริญญาตรี

จุดเด่น

นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มช่องทางการติดตามผู้เรียนผ่าน Social Network
2. สนับสนุนให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการบัญชี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแบบประเมินและหรือแบบสำรวจออนไลน์การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักศึกษา เพื่อให้เห็นถึงเส้นทางของวิชาชีพบัญชี และวางแผนในการศึกษาต่อ

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

การดำเนินงาน

คณะกรรมการโครงการมีการนำผลประเมินการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ จากที่นักศึกษาเข้าฝึกงานตามสถานประกอบการต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

- 2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

การดำเนินงาน

สาขาวิชามีการติดตามนักศึกษาโดยการนิเทศนักศึกษาฝึกงานและสอบถามสถานประกอบการ และนำผลการประเมินการฝึกประสบการณ์และข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และปีการศึกษา 2563 ขอใช้หลักสูตรตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2562

- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่มรายวิชาเลือกในหลักสูตรช่างอุตสาหกรรม จำนวน 5 รายวิชาคือ ฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 และฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- 4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

การดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาพิจารณาใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และเพิ่มรายวิชาเลือกเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- 5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

-

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	ข้อ 1-4	4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1O2EAjKaEyasV738TYLPayWmlwnOnbD2s>

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.1.1-01	เอกสารการขอใช้หลักสูตร
2.1.1-02	เล่มหลักสูตร
2.1.1-03	ผลประเมินการปฏิบัติงานและข้อเสนอแนะจากการฝึกงาน

จุดเด่น

หลักสูตรทุกหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพ สามารถสอบผ่านได้ตามเกณฑ์ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ยังไม่มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. เพิ่มทักษะให้กับนักศึกษาในรายวิชาชีพภาคปฏิบัติ โดยเน้นในสมรรถนะที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีระบบการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{6}{7} \times 100 \\ &= 85.71 \end{aligned}$$

การดำเนินงาน

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่มรายวิชาเลือกเสรีในหลักสูตรช่วงอุตสาหกรรม จำนวน 5 รายวิชา คือ ฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 และ ฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานในการคำนวณเพิ่มขึ้น และมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	85.71	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.1.2-01	ตารางสรุปการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร สอศ. กับ การใช้หลักสูตร มทร. พระนคร

จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มจำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนมีความพร้อม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

การดำเนินงาน

อาจารย์ผู้สอนมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาแก่อาจารย์ผู้สอนทุกคน

- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี ตลอดปีการศึกษา

- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

การดำเนินงาน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนการสอนที่น่าสนใจ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

มีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม ในแผนการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การดำเนินงาน

มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในรูปแบบที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	ข้อ 1-5	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1MzL4c2kbsYXM9TT9BYc8RkrGX-UOY5Jj>

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.2.1-01	แผนการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนสอดคล้องกับ
คำอธิบายรายวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูผู้สอน ในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{81}{105} \times 100 \\ &= 77.14 \end{aligned}$$

การดำเนินงาน

1. สํารวจจำนวนอาจารย์ผู้สอนในภาคการศึกษาที่ 1/63 – 2/64
2. กำกับติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	77.14	4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1FvFHCZZK4uMz9J8NK6BRK1VLBPobPPRr>

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.2.2-01	ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมด
2.2.2-02	แผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอนและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรพัฒนาเทคนิคการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และสำรวจความต้องการของครูที่มีความประสงค์จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ให้ครูได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการสรรหาครูเพื่อทำหน้าที่สอนในแต่ละสาขาวิชา โดยการประกาศ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ให้ผู้ที่สนใจที่จบตรงกับสาขาที่สถานศึกษาต้องการมาสมัครและนัด สอบสัมภาษณ์ตามขั้นตอนของสถานศึกษา ซึ่งต้องมีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษากำหนด
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลครูผู้สอนให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

สาขางาน	การดำเนินงานตามประเด็น					
	จำนวนครูทั้งหมด (N)	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน (V)	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (W)	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (X)	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (Y)	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (Z)
อุตสาหกรรม						
-ช่างยนต์	18	15	15	15	15	15
-ช่างกลโรงงาน	12	9	9	9	9	9
-ช่างไฟฟ้ากำลัง	14	13	13	13	13	13
-ช่างอิเล็กทรอนิกส์	10	9	9	9	9	9
-ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	5	5	5	5	5	5
-ช่างเขียนแบบเครื่องกล	10	10	10	10	10	10
พาณิชย์กรรม						
-การบัญชี	36	36	30	30	36	0
รวม	105	97	91	91	97	61
ร้อยละ	100	92.38	86.67	86.67	92.38	58.09

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N} \\
 &= \frac{100(97+91+91+97+61)}{5(105)} \\
 &= \mathbf{83.24}
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม
 ดีเลิศ
 ดี
 ปานกลาง
 กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	83.24	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1QjS_UKPSSkEHyzvfP8cXV7gtvxuaoMSX

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.1.1-01	แผนการจัดการเรียนรู้
3.1.1-02	ทำเนียบอาจารย์

จุดเด่น

มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีให้กับผู้สอน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในจัดทำสื่อ Digital อย่างต่อเนื่อง

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การดำเนินงาน

1. ฝ่ายทะเบียนจัดทำบัญชีรายชื่อผู้เรียนในแต่ละห้องเรียนตามรายวิชาที่สอน โดยใช้ข้อมูลจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นๆ
2. ครูผู้สอนประสานงานกับฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อติดตาม ดูแลร่วมกันแก้ปัญหาเรื่องความประพฤติของผู้เรียนของแต่ละชั้นปี
3. สาขาวิชามีการเช็คชื่อก่อนทำการเรียนการสอนทุกรายวิชา
4. สาขาวิชาและครูผู้สอนประสานงานกับฝ่ายวิชาการ และงานทะเบียน เพื่อติดตาม ตรวจสอบดูแลร่วมกันแก้ปัญหาเรื่อง ลงเรียนวิชาไม่ครบตามหลักสูตร

สาขาวิชา	การดำเนินงานตามประเด็น					
	จำนวนครูทั้งหมด (N)	ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V)	ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา เป็นปัจจุบัน (W)	ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X)	ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (Y)	ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (Z)
อุตสาหกรรม						
- ช่างยนต์	18	15	15	15	15	15
- ช่างกลโรงงาน	12	9	9	9	9	9
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	14	13	13	13	13	13
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	10	9	9	9	9	9
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	5	5	5	5	5	5
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	10	10	10	10	10	10
พลศึกษา						
- การบัญชี	36	36	36	36	20	36
รวม	105	97	97	97	81	97
ร้อยละ	100	92.38	92.38	92.38	77.14	92.38

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N} \\ &= \frac{100(97+97+97+81+97)}{5(105)} \\ &= 89.33 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	89.33	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.1.2-01	แผนการจัดการเรียนรู้
3.1.2-02	สมุดบันทึกเวลาเรียน
3.1.2-03	แอปพลิเคชัน RMUTP StudyLife

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ตลอดเวลา ผ่านสื่อออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีโครงการอบรมครูผู้สอน ในการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

การดำเนินงาน

1. สถานศึกษาจัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนเข้าอบรม ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนสร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ให้ได้รับการยอมรับและเผยแพร่สู่ภายนอก

3. สาขาส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
4. สาขาส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ผู้สอนสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. สาขาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอนนำผลงานจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

สาขางาน	การดำเนินงานตามประเด็น					
	จำนวนครูทั้งหมด (N)	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (V)	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (W)	จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (X)	จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (Y)	จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ (Z)
อุตสาหกรรม						
- ช่างยนต์	18	15	15	15	-	12
- ช่างกลโรงงาน	12	9	9	9	-	7
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	14	13	13	13	-	11
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	10	9	9	9	-	3
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	5	5	5	5	-	-
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	10	10	10	10	-	4
พาณิชย์กรรม						
- การบัญชี	36	9	34	5	3	0
รวม	105	70	95	66	3	37
ร้อยละ	100	66.67	90.48	62.86	2.86	35.24

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือ

เผยแพร่

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N} \\
 &= \frac{100(70+95+66+3+37)}{5(105)} \\
 &= 51.62
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	51.62	2	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cbnUt7bY9pw7d-RZlxXpSdHArvseiok5>

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.1.3-1	แผนการพัฒนาดตนเอง
3.1.3-2	แบบรายงานการพัฒนาดตนเอง

จุดเด่น

ครูผู้สอนของสาขาวิชา ได้รับการพัฒนาดตนเอง โดยได้รับการอบรมในโครงการอบรมต่างๆ และการนำเสนอ บทความวิจัยในการประชุมวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ
2. สนับสนุนให้ครูผู้สอน ทำผลงานเพื่อพัฒนาดตนเองและพัฒนาดด้านวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดการอบรมเทคโนโลยีเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

อาจารย์และบุคลากรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (3.2.1-01)

อาจารย์และบุคลากรของคณะบริหารธุรกิจ โครงการประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา พาณิชยกรรม ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงาน

อาจารย์และบุคลากรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 6 สาขาวิชา ได้เข้าร่วมประชุมในการของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (3.2.1-02)

อาจารย์และบุคลากรของคณะบริหารธุรกิจ โครงการประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยกรรม เข้าร่วมประชุมในการของบประมาณประจำปี เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินงาน

อาจารย์และบุคลากรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 6 สาขาวิชา เข้าร่วมประชุม เพื่อนำเสนอแผนการปฏิบัติการประจำปี และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการดำเนินการ เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้ว รายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการและผู้บริหาร (3.2.1-03)

อาจารย์และบุคลากรของคณะบริหารธุรกิจ โครงการประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยกรรม เข้าร่วมประชุมในการของบประมาณประจำปี เพื่อนำเสนอแผนการปฏิบัติการประจำปี

4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

คณะกรรมการโครงการประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร่วมกันวางแผนการจัดทำงบประมาณวางแผนการจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

คณะกรรมการบริหารการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 6 สาขาวิชา ร่วมกันวางแผนการจัดทำงบประมาณ วางแผนการจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ได้แก่

4.1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2563แบบ online เป็นกิจกรรมต้อนรับนักเรียนใหม่ มีอาจารย์เจ้าหน้าที่คณะวิชา มาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่องการเรียนการสอน และกฎเกณฑ์การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย (3.2.1-04)

4.2 โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2563 แบบ online จุดประสงค์ที่จัดงานในครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่โลกอาชีพ หรือศึกษาต่อระดับปริญญา พัฒนาบุคลิกภาพ และจิตใจด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นคนดีของสังคม (3.2.1-05)

4.3 โครงการคุณธรรม จริยธรรม “โครงการจิตดีวินัย ใจดีคุณธรรม” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาทัศนคติในการดำเนินชีวิตของ นักเรียน นิสิต บุคลากรมหาวิทยาลัย สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนรากฐานของการมีคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติปฏิบัติ รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่นตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (3.2.1-06)

4.4 โครงการ “โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมตามรอยรัชกาลที่ 9” วัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงและมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านภูมิปัญญา นวัตกรรมเกษตรผ่านกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง และยังมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง (3.2.1-07)

4.5 โครงการ “โครงการปลูกฝังรักษาสีเสื้อแฉดล้อมชายทะเล” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชายทะเลและการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน และเป็นการปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเห็นถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชายทะเล สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมชายทะเล (3.2.1-08)

4.6 โครงการปฐมนิเทศนักเรียนฝึกงาน ภาคเรียนที่ 3/2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รูปแบบ online เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงวิธีการวัดและประเมินผลการฝึกงาน และการเขียนบันทึกการฝึกงาน (3.2.1-09)

4.7 เข้าร่วมรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับ ปวช.3 ในวันที่ 5 เมษายน 2564 จำนวน 5 สาขา ได้แก่ (3.2.1-10)

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. สาขาวิชาช่างยนต์ | เข้าสอบจำนวน 10 ราย ผลการสอบผ่าน 10 ราย |
| 2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน | เข้าสอบจำนวน 10 ราย ผลการสอบผ่าน 10 ราย |
| 3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | เข้าสอบจำนวน 20 ราย ผลการสอบผ่าน 19 ราย |
| 4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | เข้าสอบจำนวน 10 ราย ผลการสอบผ่าน 10 ราย |
| 5. สาขาวิชาการบัญชี | เข้าสอบจำนวน 10 ราย ผลการสอบผ่าน 10 ราย |

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

ผู้บริหารคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้ใช้ระบบการบริหารทรัพยากรของมหาวิทยาลัย ระบบงาน ERP ที่ใช้ในการควบคุมการใช้จ่ายเงิน การตรวจสอบยอดงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดทุกหมวดรายจ่าย การใช้จ่ายเงิน และยอดคงเหลืองบประมาณที่ได้รับ เพื่อนำข้อมูลมาบริหารงบประมาณและเป็นฐานข้อมูลในการบริหารงบประมาณ

ในปีต่อไปส่วนการรายงานผลงานประมาณและการประเมินผลโครงการต่าง ๆ คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ใช้ ระบบงาน BPM เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของคณะ

นอกจากนี้แล้วคณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ดำเนินการตามระบบงานบริหารทรัพยากรบุคคลด้วยระบบงาน HRM เป็นระบบฐานข้อมูลบุคลากรทุกคนของหน่วยงาน มีข้อมูลตั้งแต่ บรรจุแต่งตั้ง การเลื่อนขึ้นเงินเดือน เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ เป็นต้น ด้วยการเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูลได้

รวมถึงการสืบค้นระบบการประเมินการเรียนการสอน ทำให้ทราบผลการประเมินที่นักเรียนประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน ตรวจสอบโดยคณบดี และหัวหน้าสาขาวิชา

การใช้ระบบการบริหารทรัพยากรของมหาวิทยาลัย ระบบงาน ERP ที่ใช้ในการควบคุมการใช้จ่ายเงิน การตรวจสอบยอดงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดทุกหมวดรายจ่าย และยอดคงเหลืองบประมาณที่ได้รับ เพื่อนำข้อมูลมาบริหารงบประมาณและเป็นฐานข้อมูลในการบริหารงบประมาณในปีต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 ข้อ (3 คะแนน)	5	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1FICwjGfNlphC-9lvEHLdtXBfNDNqR_Y

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.2.1-01	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
3.2.1-02	แผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.2.1-03	รายงานการประชุมประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 6/2563
3.2.1-04	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2563 รูปแบบ online
3.2.1-05	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2562 รูปแบบ online
3.2.1-06	โครงการจิตยัตินัย ใจยึดคุณธรรม
3.2.1-07	โครงการสืบสานศิลปะวัฒนธรรมตามรอยรัชกาลที่ 9
3.2.1-08	โครงการปลูกฝังรักสิ่งแวดล่อมชายทะเล
3.2.1-09	โครงการปฐมนิเทศนักเรียนฝึกงาน ภาคเรียนที่ 3/2563 รูปแบบ online
3.2.1-10	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ปีการศึกษา 2563
3.2.1-11	กิจกรรมซ่อมคอมพิวเตอร์

จุดเด่น

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขาวิชา เป็นหลักสูตรที่ดีมีคุณภาพ และมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ จึงส่งผลให้นักเรียนสามารถมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากนักเรียนชั้นปีที่ 3 ทั้ง 5 สาขาวิชา มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 60 คน สอบผ่าน 59 คน จำนวนผู้สอบผ่านทั้งหมดเท่ากับ 98.33 % ดังนั้นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขาวิชา จึงเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำแผนการปรับปรุง สถานที่และสิ่งแวดล่อมโดยรอบขอบคณะ จึงเก่าและทรุดโทรมเป็นอันมาก ทำให้เสียบรรยากาศและภาพลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ของบประมาณในการซ่อมแซมและบูรณะอาคารสถานที่ ได้แก่ ทาสีอาคารที่มีสภาพไม่น่าดู ซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด เช่น ถนน สนามบอล ทำสวนหย่อมเพื่อให้นักเรียนได้มีสถานที่พักผ่อน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา เช่น ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร เป็นต้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

การดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการนำข้อมูลดังกล่าวข้างต้นมาจัดเก็บในรูปแบบฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น และจัดการข้อมูลได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร เป็นต้น

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

การดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานดังนี้

ระบบบริการการศึกษา สำหรับการจัดการข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลการเรียนการสอนของนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร มีระบบบริการวิชาการ เพื่อให้บริการนักศึกษาในการตรวจสอบผลการเรียน ตารางเรียน ตารางสอบ แผนการเรียน กิจกรรมการศึกษา บริการห้องสมุดและฐานข้อมูลอ้างอิงงานวิจัย

ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร เช่น ระบบบริหารข้อมูลงบประมาณ ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล บริการห้องสมุดและฐานข้อมูลอ้างอิงงานวิจัย เป็นต้น

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีการสำรวจความพร้อมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของ มทร.พระนคร สำหรับนักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้นำผลการสำรวจมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจัดทำคู่มือการเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams, พัฒนาระบบการวิเคราะห์ทางธุรกิจ Business Intelligence (BI) เพื่อการสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารและแอปพลิเคชัน Study Life

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	1-5	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1kYZ8CNvdlqLKHolrvQQxc9hEGwcTwnc>

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.2.2-01	การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารข้อมูลด้านต่างๆ
3.2.2-02	ผลสำรวจความพร้อมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของ มทร.พระนคร สำหรับนักศึกษา
3.2.2-03	การนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา

จุดเด่น

1. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการให้บริการครบ 5 ด้าน ด้านการศึกษา ด้านการบริการ ด้านการบริหาร ด้านการประกันคุณภาพ และด้านการประเมิน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาความมั่นคงทางอาชีพให้แก่โปรแกรมเมอร์ที่เป็นตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว ให้ได้รับการบรรจุเป็นพนักงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

บรรจุลูกจ้างชั่วคราวที่เป็นโปรแกรมเมอร์ เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดพัฒนา/ปรับปรุงระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยได้ต่อเนื่อง โปรแกรมเมอร์ที่มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมนั้นหายากเมื่อมหาวิทยาลัยมีอยู่แล้วควรส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับความมั่นคงและอยู่กับองค์กรตลอดไป

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงาน

-

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

การดำเนินงาน

-

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

การดำเนินงาน

-

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

การดำเนินงาน

-

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงาน

-

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ขั้นที่ 1 - 3 (3 คะแนน)	-	0	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
-	

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษายังไม่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการวางแผนในการส่งเสริมให้มีการส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนงาน ใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนราชวินิตมัธยม ในการจัดการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต และวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

การดำเนินงาน

สถานศึกษาติดต่อประสานงานมีเครือข่ายความร่วมมือ โดยร่วมมือกับ สถานประกอบการ มีการส่งครูนิเทศติดตามการฝึกงาน และนำข้อเสนอแนะต่างๆ มาพัฒนาต่อไป

3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

การดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดให้มีครูพิเศษ สอนในรายวิชาสามัญ จำนวน 8 คน ซึ่งสอนให้กับผู้เรียนใน 3 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และจัดให้มีครูพิเศษด้านภาษา ซึ่งเป็นศิษย์เก่าจากพันธชยการพระนคร สอนในสาขางานการบัญชี จำนวน 1 คนและสาขาการบัญชี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้รับมอบทุนการศึกษาจาก เครือเจริญโภคภัณฑ์ จำนวน 1 ทุน ได้แก่ นางสาวอัญชิสา ทองหล่อ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และมีทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่เรียนดี จากประธานชมรมฟื่องเหนือ และสมาคมศิษย์เก่าช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 2 ทุน

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้รับมอบทุนการศึกษา จำนวน 15 ทุน ดังนี้

- ศิษย์เก่าพันธชยการพระนคร จำนวน 4 ทุน
- สหกรณ์พันธชยการพระนคร จำนวน 1 ทุน
- ผู้มอบทุนอื่น ๆ จำนวน 10 ทุน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับอุปกรณ์การศึกษาสำหรับใช้ฝึกปฏิบัติการควบคุมโหลดในระบบไฟฟ้า จาก บริษัท ซิตีสปาร์คอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด และมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณประจำปี สนับสนุนทุนการศึกษา ทั้งจากมหาวิทยาลัยและศิษย์เก่า

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ใช้ทรัพยากร (ห้องแล็บวิทยาศาสตร์รวมทั้งวัสดุที่ใช้ในการทดลอง) ร่วมกับโรงเรียนราชวินิตมัธยม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	1-4	4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SHhYTWAJvIuCzxQ3T1XVLkLQBywYovd>

รหัสหลักฐาน	รายการ
4.2-01	เอกสารMOU
4.2-02	รายชื่ออาจารย์พิเศษที่เป็นศิษย์เก่าและมีความเชี่ยวชาญ
4.2-03	รายชื่อผู้รับทุน

จุดเด่น

สถานศึกษา ได้เปิดการสอนมายาวนานจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง หน่วยงานสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเป็นอย่างดี ว่านักศึกษาเป็นผู้มีความสามารถในวิชาชีพ ชยัน ชื่อสัตย์ มีคุณธรรม และมี

จิตอาสา ทำให้ได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนด้วยดีเสมอมา

จุดที่ควรพัฒนา

ขาดการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายให้เห็นผลชัดเจน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

การดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อให้สถานศึกษา ดำเนินโครงการได้เพียง 1 โครงการ คือ โครงการอิเล็กทรอนิกส์ ทำดีร่วมบุญจิตอาสาพัฒนาวัด

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

การดำเนินงาน

สถานศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการ

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีกิจกรรมบริการวิชาการ โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2 Smart Digital Entrepreneurship ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุมมงคลอาภา 2 อาคารมงคลอาภา ชั้น 2 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวดจำนวน 5 ทีม และได้รับรางวัล Popular Vote ประเภททีม จำนวน 1 ทีม

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

การดำเนินงาน

สถานศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการ

5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

สถานศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	2	2			

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1z-Zp_2wXD_-HFuhDHTwngosA97p3W6Fp

รหัสหลักฐาน	รายการ
4.3-01	ภาพกิจกรรมโครงการสร้างผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ระยะที่ 2

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ขอรับทุนสนับสนุนจากสถานศึกษาและสมาคมศิษย์เก่า

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ที่ดี ได้จัดที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียน ตลอดจนบรรยากาศต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตของนักศึกษาให้เข้ามาอยู่แล้วมีความสุขและปลอดภัย อาคารสถานที่ ของสถานศึกษา สะอาด มีเจ้าหน้าที่อาคารตรวจสอบดูแล บรรยากาศห้องเรียน มีหลอดไฟแสงสว่างเพียงพอต่อสายตาในการเขียนและการอ่าน มีเครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการ โต๊ะคอมพิวเตอร์ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ระบุอุปกรณ์ในห้อง ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน นอกจากนี้มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ประจำสาขา เพื่อให้เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดเจ้าหน้าที่ดูแลประจำอาคาร เพื่อให้มีความพร้อมอยู่เสมอ และกำหนดตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้ดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพสะอาดเรียบร้อยและพร้อมใช้งาน

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการในสาขาวิชาต่างๆ ห้อง Self assess ห้องสมุด เพียงพอนักศึกษาสามารถเข้าได้งานได้สะดวกและทั่วถึง มีการจัดสภาพแวดล้อม ชุม และเก้าอี้ ที่สะอาดเรียบร้อยให้แก่ผู้เรียน

5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีการมอบหมายให้งานอาคารสถานที่มีหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ดูแล ซ่อมแซม ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ระบบไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ มีสภาพพร้อมใช้งาน ได้รับการตรวจสอบสภาพ ดูแลซ่อมแซม ปรับปรุงให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	1 - 5	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1IAwHlyvAh83t4W8y4a_S8yeo5WRoR0PF

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.1-01	ภาพถ่าย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

มีการบริหารจัดการพื้นที่ภายในสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีพื้นที่ที่จำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การประเมิน

- 1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

การดำเนินงาน

- 1.1 ระบบส่งกำลัง สถานศึกษามีห้องส่งระบบกำลังไฟฟ้า โดยมีการไฟฟ้ามาตรวจสอบประจำ
- 1.2 ระบบควบคุม สถานศึกษาที่ตู้จ่ายไฟ และตัวตัดระบบเวลาเกิดเหตุฉุกเฉิน
- 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีตู้ควบคุมย่อย และมีแสงสว่างเพียงพอต่อผู้เรียน มีการจัดระบบสาธารณูปโภคครบถ้วน ระบบประปา ไฟฟ้า และแสงสว่าง
- 1.4 มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้า คอยดูแลและซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน และปลอดภัย

- 2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีตู้น้ำดื่มบริสุทธิ์ผ่านเครื่องกรองน้ำ มีการตรวจสอบและมีการติดตั้งสายดิน

- 3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีการทำเครื่องหมายชี้บอกทิศทาง มีระบบระบายน้ำที่สะดวกเพราะติดถนนใหญ่ มีพนักงานคอยดูแลขยะมูลฝอยประจำอาคารและห้องเรียน

- 4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

การดำเนินงาน

มีโทรศัพท์ติดต่อภายใน มีวิทยุสื่อสาร ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย มีการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ทำให้มีความสะดวกและรวดเร็ว

- 5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจ้างบริษัทรักษาความปลอดภัยดูแลตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา และเพิ่มเติมบริเวณหน้าห้องเรียน ชั้น 2 อาคาร 90 ปี

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม
 ดีเลิศ
 ดี
 ปานกลาง
 กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 ข้อ (3 คะแนน)	5	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1x7j9C449fNB3UCS4u0zJu0gm26XcYw25>

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.2-01	ภาพถ่ายระบบสาธารณสุขปมอศพื้นที่ฐานต่าง ๆ

จุดเด่น

มีระบบการบริหารจัดการสาธารณสุขปมอศพื้นที่ฐานที่ดี และครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

ห้องสมุด มทร.พระนคร มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกในการให้บริการที่เหมาะสมและชัดเจนเพื่อดำเนินงานการบริการทรัพยากรสารสนเทศและฐานข้อมูล รวมถึงมีระบบในการเสนอแนะทรัพยากรสารสนเทศออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของกลุ่มงานอย่างชัดเจน

2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

การดำเนินงาน

ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า โดยห้องสมุดมีการให้บริการทั้ง 4 ศูนย์ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์เทเวศร์ ห้องสมุดศูนย์ไซติเวช ห้องสมุดศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร และห้องสมุดศูนย์พระนครเหนือ และได้เพิ่มช่องทางการติดต่อสอบถามผ่านหน้าเว็บไซต์ห้องสมุดเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคในการเอื้อต่อการแสวงหาความรู้การศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

การดำเนินงาน

ห้องสมุดได้ดำเนินการจัดการบริหารด้านบริการต่าง ๆ และทรัพยากรสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยมีฐานข้อมูลทั้งภายในและภายนอก มทร.พระนคร อีกทั้งสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มทร.พระนคร ได้เข้าร่วมกลุ่มความร่วมมือระหว่างห้องสมุดสมาชิกเครือข่าย ThaiLis เพื่อประโยชน์ในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันและบริการยืมระหว่างห้องสมุดของสถาบันอุดมศึกษาไทย

4 สถานศึกษามีสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

การดำเนินงาน

ภาคการศึกษา 1/2563 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 12,289 คน และจำนวนผู้ใช้ห้องสมุด จำนวน 41,701 คน ซึ่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ภาคการศึกษา 2/2563 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 11,685 คน และจำนวนผู้ใช้ห้องสมุด จำนวน 14,889 คน ซึ่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

5 มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

ศูนย์วิทยบริการ มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา โดย ศูนย์วิทยบริการมีการให้บริการทั้ง 4 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์เทเวศร์ ศูนย์โชติเวช ศูนย์พัฒนชยการพระนคร และศูนย์ พระนครเหนือ เพื่อรับรองการเรียนการสอนทั้ง 9 คณะของ มทร. พระนคร

ทั้งนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดำเนินการจัดบริการต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา ทั้งห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ บริการห้อง Discussion ประชุมกลุ่มย่อย เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 ข้อ (3 คะแนน)	5	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17-Wlv5ARUAq6aJX3pvSTjYQ4OfelPAmI>

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.3.1.1	แจ้งประชาสัมพันธ์การเสนอแนะทรัพยากรสารสนเทศเข้าห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
5.3.1.2	แจ้งประชาสัมพันธ์คัดเลือกหนังสือทางอีเมล
5.3.1.3	เอกสารการสำรวจความต้องการจัดทำเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์ (Thai Digital Collection) ประจำปีงบประมาณ 2563
5.3.1.4	คณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำเอกสารฉบับเต็มในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.3.2.5	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5.3.2.6	บริการห้อง Discussion ให้บริการห้องประชุมกลุ่มย่อย
5.3.3.7	ตารางสรุปการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด มทร.พระนคร ประจำปีงบประมาณ 2564
5.3.3.8	สรุปรายชื่อหนังสือที่ผ่านการจัดซื้อประจำปีงบประมาณ 2564 แยกตามศูนย์ห้องสมุด
5.3.3.9	ฐานข้อมูลระบบห้องสมุดอัตโนมัติ
5.3.3.10	ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรมห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาไทย
5.3.3.11	ฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม ThaiLIS Digital Collection (TDC)
5.3.3.12	ฐานข้อมูลระบบคลังปัญญา
5.3.3.13	ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
5.3.3.14	ฐานข้อมูล E-Book
5.3.3.15	ฐานข้อมูลแนะนำวารสารและหนังสือใหม่
5.3.3.16	ระบบแนะนำหนังสือเข้าห้องสมุด
5.3.4.17	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ภาคการศึกษา 1/2563
5.3.4.18	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ภาคการศึกษา 2/2563
5.3.4.19	สถิติการให้บริการห้องสมุด
5.3.5.20	บริการนักศึกษาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5.3.5.21	บริการห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5.3.5.22	บริการห้อง Discussion ห้องประชุมกลุ่มย่อย
5.3.5.23	บริการห้องคอมพิวเตอร์

จุดเด่น

1. เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-19 ห้องสมุดจึงได้เพิ่มช่องทางการติดต่อสอบถามผ่านหน้าเว็บไซต์ห้องสมุด เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคในการเฝ้าต่อการแสวงหาความรู้การศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

2. ห้องสมุดเป็นปัจจัยสำคัญอย่างที่มีบทบาทสำคัญอย่างขาดมิได้ต่อสภาพแวดล้อมเฝ้าต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ดังนั้นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญข้อนี้เป็นอย่างยิ่งจึงได้จัดการสนับสนุนการให้บริการห้องสมุดทั้ง 4 ศูนย์อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ห้องสมุดศูนย์เทเวศร์ ห้องสมุดศูนย์โชติเวช ห้องสมุดศูนย์พณิชยการพระนคร และห้องสมุดศูนย์พระนครเหนือ

3. บุคลากรกลุ่มวิทยบริการ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดเตรียมไฟล์งานวิจัยและมีความรู้ความเข้าใจระบบฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดเก็บและเผยแพร่รายงานวิจัย, วิทยานิพนธ์, โครงการงาน ฉบับเต็มในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ และนักศึกษา มทร.พระนคร สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

ราชมณฑลพระนคร ที่เล็งเห็นความสำคัญและส่งเสริมการวิจัยตามพันธกิจ (Mission) ในการสร้างสรรค์งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์เพื่อเป็นที่พึ่งของสังคมด้านบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ห้องประชุมแบบกลุ่ม (Discussion Rooms) มีให้บริการเฉพาะห้องสมุดเทเวศร์และห้องสมุดพณิชยการพระนคร รองรับการให้บริการแก่ 9 คณะ จึงเล็งเห็นห้องสมุดศูนย์โชติเวชและศูนย์พระนครเหนือควรมี ห้องประชุมแบบกลุ่ม (Discussion Rooms) เพื่อรองรับการให้บริการแก่นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรตามคณะ ซึ่งจะเป็นการเข้าถึงและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการห้องสมุดตามศูนย์ต่าง ๆ ในสังกัดสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มทร.พระนคร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้มีการสนับสนุนการดำเนินงานบำรุงรักษาระบบห้องสมุดอัตโนมัติอย่างต่อเนื่องจนก้าวสู่ เวอร์ชัน WALAI AutoLib Ultimate (WaLai 3.0) ซึ่งเป็นเวอร์ชัน ณ ปัจจุบันนี้ แต่ทั้งนี้โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ WALAI AutoLib ได้มีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยี โดยผ่าน Mobile Application ในปี พ.ศ. 2564 ซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครควรให้การสนับสนุนงบประมาณและส่งเสริมสื่อเรียนรู้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การประเมิน

- 1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

การดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจาก 2 ผู้ให้บริการ เพื่อให้การใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องไม่ติดขัด ได้แก่สำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet) มีการเชื่อมต่อด้วยความเร็ว 10 Gbps และมีเส้นทางสำรองความเร็ว 1 Gbps ส่วนผู้ให้บริการที่ 2 คือ บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) (NT) มีการเชื่อมต่อด้วยความเร็ว 2 Gbps โดยเส้นทางดังกล่าวจะทำงานในลักษณะ Active – Active เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ในส่วนของการเชื่อมต่อระหว่างศูนย์การศึกษาจะมีเส้นทาง MPLS ที่ความเร็ว 2 Gbps จำนวน 2 เส้นทาง คือ ศูนย์เทเวศร์ เชื่อมต่อกับศูนย์พระนครเหนือ และศูนย์เทเวศร์ เชื่อมต่อกับศูนย์พณิชยการพระนคร โดยแต่ละเส้นทางมีการเชื่อมต่อจาก 2 ผู้ให้บริการเช่นเดียวกัน

- 2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล

การดำเนินงาน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายด้านความมั่นคงปลอดภัย เพื่อกำกับ ควบคุม ดูแล ด้านความปลอดภัยของข้อมูลและระบบสารสนเทศ

3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการให้บริการระบบเครือข่ายทั้งรูปแบบมีสาย (LAN) และไร้สาย (Wireless Lan) ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายแบบมีสาย (Switch) จำนวน 278 ตัว และมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย Access Point จำนวน 597 ตัว (เนื่องจากการรื้อถอนอุปกรณ์ออกจากการปรับปรุงอาคารที่กำลังดำเนินการอยู่ จำนวน 31 ตัว) ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานทั้งมหาวิทยาลัย

4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศได้จากส่วนกลาง

5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีระบบสารสนเทศสำหรับเชื่อมต่อระบบบริหารจัดการจากภายนอกสถานศึกษา โดยการใช้งานระบบเครือข่ายเสมือน (VPN) และมีการให้บริการระบบเครือข่าย eduroam สำหรับการใช้งานร่วมกับมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

3 ข้อ (3 คะแนน)	5	5			
--------------------	---	---	--	--	--

รายการหลักฐาน https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1JXeoD2sdZe_UbgsDdDxem0vr_9o11hAl

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.4-01	แผนภาพการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
5.4-02	แผนภาพปริมาณการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
5.4-03	ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา - ระบบ VPN https://sslvpn.rmutp.ac.th/ - ระบบ eduroam https://eduroam-mon.uni.net.th/list

จุดเด่น

มีโครงสร้างของระบบสารสนเทศที่เข้มแข็ง มั่นคง และมีความทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดสรรงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้เพื่อรองรับการใช้งานและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่อาจจะทำให้บริการระบบสารสนเทศต่างๆ ต้องหยุดให้บริการในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีความสำคัญที่จะช่วยให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้ระบบสารสนเทศ

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100 \\
 &= \frac{78}{78} \times 100 \\
 &= 100.00
 \end{aligned}$$

ตารางแสดงจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต

สาขาวิชา	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	รวม
อุตสาหกรรม			
- สาขาวิชาช่างยนต์	6	1	7
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	6	5	11
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	6	9	15
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	9	10
- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	3	8	11
- ช่างเขียนแบบเครื่องกล	11	7	18
พาณิชย์กรรม			
- สาขาวิชาการบัญชี	4	2	6
รวม	37	41	78

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี
 ปานกลาง กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.63 - 31 พ.ค.64)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	100.00	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/192Mq6qXxXJjO53kMkw7hhMwhOA0JEAT>

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.5-01	ข้อมูลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

มีการสนับสนุนงบประมาณในการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ที่ ๓๕๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพและดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

.....

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นที่ไปตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน เพื่อให้การดำเนินงานระบบและกลไกด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของมหาวิทยาลัยเป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารคุณภาพ

- | | | |
|------|---|---------------------|
| ๑.๑ | อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และพัฒนาคณาจารย์ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | รองอธิการบดีฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน | กรรมการ |
| ๑.๔ | รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนากิจการและภาคีความร่วมมือ | กรรมการ |
| ๑.๕ | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกายภาพ | กรรมการ |
| ๑.๖ | รองอธิการบดีฝ่ายบริหารกิจการสภามหาวิทยาลัย | กรรมการ |
| ๑.๗ | รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์ | กรรมการ |
| ๑.๘ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน
ระดับ ปวช. และวิชาชีพพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๑.๙ | คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ | คณบดีคณะบริหารธุรกิจ | กรรมการ |
| ๑.๑๑ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบาย และเป้าหมายคุณภาพ ระดับอาชีวศึกษา
๒. กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาให้เป็นที่ไปตามระบบ
๓. กำกับติดตาม และส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ

๔. มอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาดำเนินงานตามนโยบาย
๕. ประเมินผลการดำเนินงานเชิงนโยบายและการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

- | | | |
|------|---|----------------------------|
| ๒.๑ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. และวิชาชีพพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | คณบดีคณะบริหารธุรกิจ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๔ | รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ทุกท่าน | กรรมการ |
| ๒.๕ | รองคณบดีคณะบริหารธุรกิจทุกท่าน | กรรมการ |
| ๒.๖ | ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ |
| ๒.๗ | ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| ๒.๘ | ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๒.๙ | ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๑๐ | หัวหน้าโครงการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (คณะบริหารธุรกิจ) | กรรมการ |
| ๒.๑๑ | หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล | กรรมการ |
| ๒.๑๒ | หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า | กรรมการ |
| ๒.๑๓ | หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ | กรรมการ |
| ๒.๑๔ | หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมผลิตเครื่องมือและพิมพ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๕ | หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ | กรรมการ |
| ๒.๑๖ | หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม | กรรมการ |
| ๒.๑๗ | หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี | กรรมการ |
| ๒.๑๘ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๙ | ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำแผนการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
๒. ดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
๓. ดำเนินงานตามข้อการประเมินที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๔. ประเมินผลการดำเนินงาน ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับอาชีวศึกษา
๕. รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารคุณภาพของมหาวิทยาลัย

๓. คณะกรรมการปฏิบัติการจัดทำเอกสารระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา


- | | | |
|------|--|----------------------------|
| ๓.๑ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยคณะวิศวกรรมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๓.๓ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยคณะบริหารธุรกิจ | กรรมการ |
| ๓.๔ | ผู้ช่วยคณบดีด้านวิชาการและวิจัยคณะวิศวกรรมศาสตร์
(นายประสิทธิ์ แพงเพชร) | กรรมการ |
| ๓.๕ | หัวหน้าโครงการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(คณะบริหารธุรกิจ) | กรรมการ |
| ๓.๖ | นางสาวสุภาภรณ์ ลาทุม | กรรมการ |
| ๓.๗ | นางวรรณรัฐ คงสมบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓.๘ | นางสาวจันทร์เพ็ญ คำภูมิ | กรรมการ |
| ๓.๙ | นางสาวกนกอร อรุณทวีรุ่งโรจน์ | กรรมการ |
| ๓.๑๐ | ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๑๑ | นางสาววาสนา สังข์โพธิ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำเอกสารประกันคุณภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินคุณภาพ และรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. สรุปผลการประเมิน และรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
๔. ประสานงานดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สหรัตน์ วงษ์ศรีชนะ)
รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร