



รายงานการประเมินตนเอง ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 (1 มิถุนายน 2562 – 31 พฤษภาคม 2563)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
โครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
จังหวัด กรุงเทพมหานคร





รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

ระดับอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

โครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2562 เล่มนี้ได้ดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

โดยองค์ประกอบของเนื้อหารายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานต่อไป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
โครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	21
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	26
ภาคผนวก	
- การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	28
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพและดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	94

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	88.51	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	8.00	กำลังพัฒนา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	78.05	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	87.06	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	0	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	68.33	ดี
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	91.11	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	0	กำลังพัฒนา
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	81.80	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา

- | | |
|--|-----------------|
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน 6 ประเด็น |
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน - ประเด็น |
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน - ประเด็น |
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” | จำนวน - ประเด็น |
| - ประเด็นการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน 3 ประเด็น |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 81.80

1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก ได้รับการยกย่องไว้วางใจจากสถานประกอบ หน่วยงานต่างๆ และผู้ปกครอง เป็นที่เชื่อถือ มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนที่ทำให้ผลิตรายเรียนที่มีคุณภาพ

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับขององค์กร สถาบัน และหน่วยงานภายนอก ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.44 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 90.06 และผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ไม่พบการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
2. ไม่มีการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. ผู้เรียนยังไม่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ
4. สถานศึกษายังไม่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
2. ควรส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ
4. ควรมีการวางแผนและส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำที่ดี สามารถบริหารจัดการ โดยการให้มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย แผนงาน และจัดการงบประมาณได้ทันตามระยะเวลา เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับองค์กร สถาบัน ประเทศ และระดับชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนทั้งสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และพัฒนียกรรม เป็นที่ต้องการ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง องค์กร สถาบัน และหน่วยงานภายนอก รวมทั้งครูผู้สอนยังมีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนที่ทำให้ผลิตรายเรียนที่มีคุณภาพ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เลขที่ 399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02 665 3777 โทรสาร 02 665 3762 Website : www.rmutp.ac.th

E - mail : - สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับการสถาปนาขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548 มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

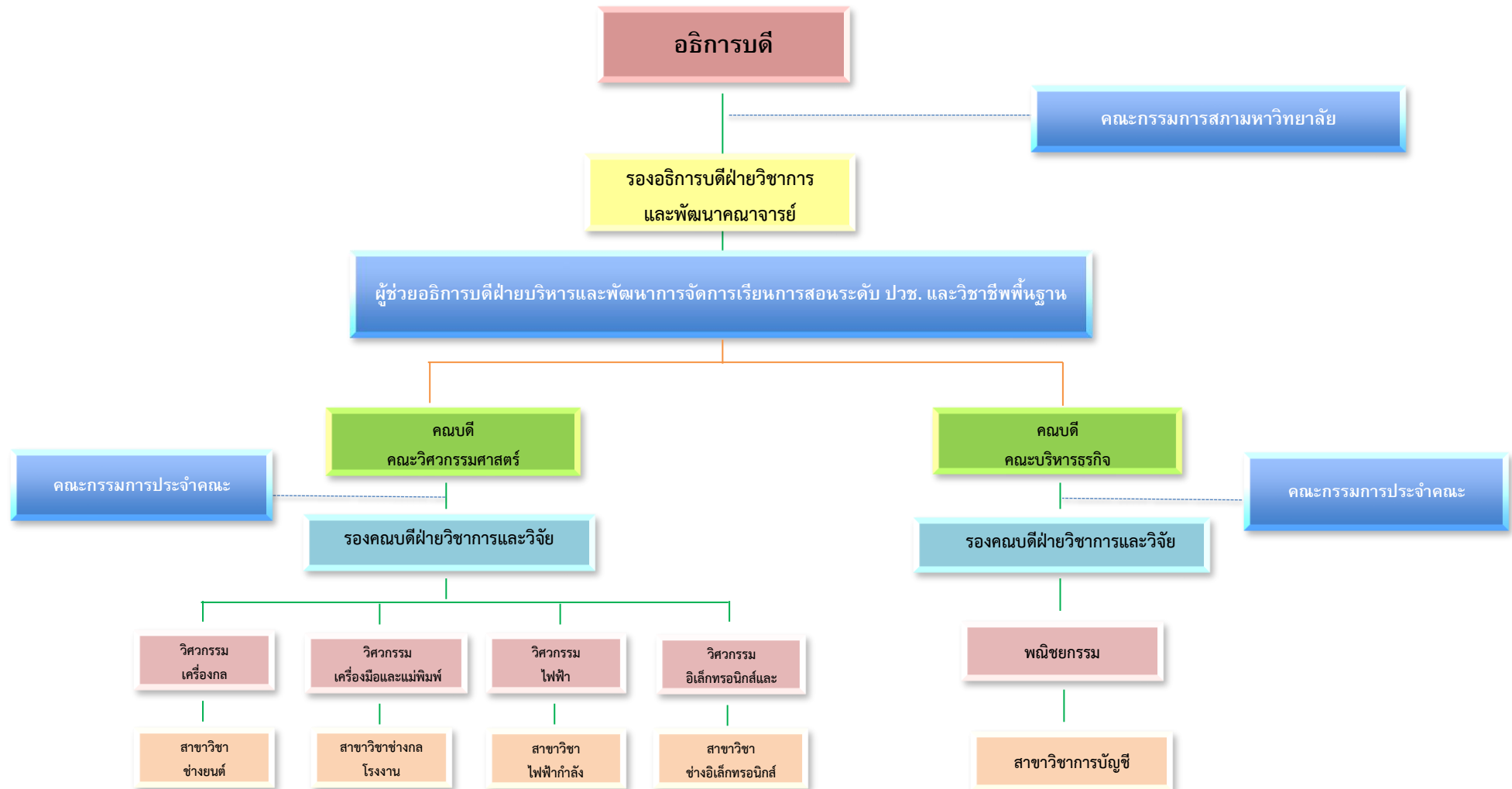
2.1.3 การจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัย มีการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 4 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์เทเวศร์ ศูนย์โชติเวช ศูนย์พัฒนียการพระนคร และศูนย์พระนครเหนือ สถานที่ตั้งแต่ละศูนย์อยู่ในเขตเศรษฐกิจเป็นที่รู้จักอย่างดี และอยู่ใกล้บริเวณสถานที่ที่มีชื่อเสียง เช่นตลาดเทวราช ตลาดนางเลิ้ง วัดเทวราชกุญชร ส่วนการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา มีการจัดการศึกษาอยู่ 2 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์พระนครเหนือ จัดการศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และศูนย์พัฒนียการพระนคร จัดการศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา
แผนภูมิบริหารโครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และชั้นปี

ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	ชั้นปี									ตกค้าง	รวม
	1			2			3				
	ปกติ	ทวิ ภาคี	เทียบ โอน	ปกติ	ทวิ ภาคี	เทียบ โอน	ปกติ	ทวิ ภาคี	เทียบ โอน		
อุตสาหกรรม											
ช่างยนต์	37	-	-	39	-	-	31	-	-	10	117
ช่างกลโรงงาน	46	-	-	38	-	-	25	-	-	4	113
ช่างไฟฟ้ากำลัง	62	-	-	75	-	-	67	-	-	6	210
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	39	-	-	45	-	-	25	-	-	1	110
พาณิชยกรรม											
วิชาการบัญชี	44	-	-	33	-	-	32	-	-	-	109
รวมทั้งหมด	228			230			180			21	659

ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 18 ธันวาคม 2562

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ตามมาตรฐานหลักสูตร) จำแนกตามประเภทวิชา และสาขาวิชา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
อุตสาหกรรม				
ช่างยนต์	31	-	-	31
ช่างกลโรงงาน	20	-	-	20
ช่างไฟฟ้ากำลัง	63	-	-	63
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	22	-	-	22
พาณิชยกรรม				
วิชาการบัญชี	32	-	-	32
รวมทั้งหมด	168	-	-	168

ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2563

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครู จำแนกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครู ประจำ	ครู พิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
อุตสาหกรรม									
ช่างยนต์	16	12	4	8	8	5	11	-	-
ช่างกลโรงงาน	10	9	1	3	7	1	6	3	-
ช่างไฟฟ้ากำลัง	15	14	1	2	13	9	6	-	-
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	12	11	1	8	4	5	7	-	-
พาณิชยกรรม									
วิชาการบัญชี	36	33	3	-	-	6	30	-	-
รวมทั้งหมด	89	79	10	21	32	26	60	3	-

จำนวนบุคลากร สายสนับสนุน (คณะวิศวกรรมศาสตร์)

ฝ่าย/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการและวิจัย					
งานทะเบียน	1	-	-	-	1
งานวิชาการ	3	2	1	-	-
งานธุรการ ปวช.	2	-	-	-	2
งานประกันคุณภาพ	1		1	-	-
รวม	7	2	2	-	3
ฝ่ายบริหาร					
งานพัสดุ	1	-	1	-	-
งานการเงิน	1	-	-	-	1
งานเอกสารการพิมพ์	1	-	-	-	1
รวม	3	-	1	-	2
ฝ่ายกิจการนักศึกษา					
งานพัฒนานิพนัย คุณธรรม และจริยธรรม	2	1	-	-	1
งานวิชาทหารและลูกเสือ	1	-	1	-	-
งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	1	-	-	-	1
งานสวัสดิการ	1	-	-	-	1
รวม	5	1	1	-	3

จำนวนบุคลากร สายสนับสนุน (คณะบริหารธุรกิจ)

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการและวิจัย					
งานทะเบียน	2	-	1	-	1
งานวิชาการ	4	2	2	-	-
งานธุรการ	2	-	1	-	1
งานประกันคุณภาพ	1	-	1	-	-
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	-	1	-	-
รวม	10	2	6	-	2
ฝ่ายบริหาร					
งานการเงิน	1	-	1	-	-
งานเอกสารการพิมพ์	1	-	1	-	-
งานอาคาร สถานที่ และยานพาหนะ	3	1	-	2	-
งานสื่อสารองค์กร	1	-	-	-	1
รวม	6	1	2	2	1
ฝ่ายกิจการนักศึกษา					
งานแนะแนว	-	-	-	-	1
รวม	-	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	16	3	8	-	4

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และในปีการศึกษา 2562 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่และสถานศึกษาของใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2552 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน 2 คณะ คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งใช้อาคารเรียนร่วมกับระดับปริญญาตรี สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม ใช้อาคารเรียนศูนย์พระนครเหนือ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม ใช้อาคารเรียนศูนย์พัฒนการพระนคร

2.3.5 ด้านงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

รายจ่าย	คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวนเงิน (บาท)	คณะบริหารธุรกิจ จำนวนเงิน (บาท)
งบดำเนินงาน	8,241,040	1,444,940
ค่าสมทบมหาวิทยาลัยฯ	5,473,340	1,147,550
งบกลาง	639,870	119,110
งบรายจ่ายอื่น	377,200	222,600
รวมรายจ่าย	14,731,450	2,934,200

ข้อมูลจาก กองนโยบายและแผน

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยีสร้างคนดีสู่โลกอาชีพ

อัตลักษณ์

บุคลากรนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้สร้างแรงบันดาลใจพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี และเป็นที่พึ่งของสังคม

พันธกิจ

มหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งผลิตบุคลากรนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ คุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นที่พึ่งของสังคมด้านบริการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

-

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน

ต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 170 คน จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกวิชา จำนวน 180 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 94.44

1.1.3) ผลสะท้อน : ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ สถาบันการศึกษาและสถานประกอบ

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน 163 คน จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 181 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90.06

1.2.3) ผลสะท้อน : การทดสอบ V-NET เป็นการสอบวัดมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์แก่ต้นสังกัดและสถานศึกษาในการที่จะทราบมาตรฐานการเรียนการสอนของครูและ ผู้เรียน ผลการทดสอบนี้ สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู และเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองในการพิจารณาเลือกสถานศึกษา

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ไม่มีการดำเนินการ

1.1.1) เชิงปริมาณ : -

1.1.2) เชิงคุณภาพ : -

1.1.3) ผลสะท้อน : -

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6

- แข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ

- แข่งขันตอบปัญหาทางการตลาด แพนพังก์แก้การตลาด

- การแข่งขัน Board Games “Start Up”

- การแข่งขันสัมมาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 7

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ยังไม่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.3) ผลสะท้อน : -

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 5 สาขาวิชาจำนวน 168 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 168 คนเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2560 จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาเท่ากับ 75.00

1.1.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครองให้การยอมรับและพึงพอใจในระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 19 โครงการ

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 88.92

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้การยอมรับผู้เรียน นอกจากนั้นสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาให้การยอมรับ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เติบโตปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2561 ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 175 คน ทำงานและศึกษาต่อรวม 175 คน

1.3.2) เติบโตคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 มีงานทำและศึกษาต่อ ร้อยละ 100

1.3.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับขององค์กร สถาบัน และหน่วยงานภายนอก เห็นได้จากผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.44 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 90.06 และผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ไม่พบการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
2. ยังไม่มีการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. ผู้เรียนยังไม่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เติบโตปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : - ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

- มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยเพิ่มวิชาเลือก ในหลักสูตรช่วงอุตสาหกรรม จำนวน 5 รายวิชาคือ ฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 และ ฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ อาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและ สถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 5 สาขาวิชา (ในหลักสูตรช่วงอุตสาหกรรม 4 สาขาวิชา มีการกำหนดวิชาเพิ่มเติม 5 รายวิชาคือ ฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 และ ฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2)

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาทั้ง 5 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้ง 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและ สถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน

4.2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ : คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและ สถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 73 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 82.02

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 89 คน
2. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน 73 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย จำนวน 73 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน
5. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน - คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 72.81

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อและผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 89 คน
 2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 89
 3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 89
 4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 73
 5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 89
- 1.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.40
- 1.4.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อและผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 55 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 80 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 51 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 3 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน 42 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.91

1.5.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ได้รับเชิญเป็นวิทยากร และเข้าร่วมพิจารณาโครงการต่าง ๆ

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 49 ห้อง (จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการทั้งสิ้น 49 ห้อง)

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนให้การยอมรับคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการทรัพยากรงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เช่น ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลบุคลากรรายบุคคล ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลการเงิน ข้อมูลอาคารเรียนห้องเรียน ข้อมูลงานวิจัย ข้อมูลหนังสือห้องสมุด ข้อมูลคลังข้อสอบ ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลครุภัณฑ์ทางการศึกษา และข้อมูลสถิติต่าง ๆ อยู่ในรูปฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จัดการด้วยโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล oracle สำหรับจัดการข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลการเรียนการสอนของนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร มีระบบบริการวิชาการ และโมบายแอปพลิเคชัน RMUTP Study life เพื่อให้บริการนักศึกษาในการตรวจสอบผลการเรียน ตารางเรียน ตารางสอน แผนการเรียน กิจกรรมการศึกษาโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล SQL Server สำหรับจัดการข้อมูลด้านการบริหาร เช่น ระบบสารสนเทศ อาคารเรียนห้องเรียน ระบบบริหารข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงานวิจัย ข้อมูลหนังสือห้องสมุด ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการประชุม ระบบจองรถ ระบบจองห้องประชุม ระบบลาออนไลน์ โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล MySQL สำหรับ

จัดการข้อมูลการเรียนการสอนออนไลน์ e – Learning ระบบการจัดการคลังข้อสอบออนไลน์ TMS และจัดการเว็บไซต์ต่าง ๆ ภายใน มหาวิทยาลัย โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล PhpMyadmin สำหรับจัดการข้อมูลด้านการบริหาร เช่น โทรศัพท์

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ได้ใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อยู่ในระดับดี

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

1.3.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการบริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับดี

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ : มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ครอบคลุมทุกศูนย์ของมหาวิทยาลัย

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.4.3) ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอก มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจต่อการส่งเสริมการใช้บริการ เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับความพึงพอใจมากที่สุด

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ : มีการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากผู้ให้บริการ 2 ผู้ให้บริการ เพื่อให้การใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องไม่ และมีโครงสร้างของระบบสารสนเทศที่แข็งแกร่ง มั่นคง และมีความทันสมัย

1.5.2) เชิงคุณภาพ : มีการตรวจสอบความเสถียรของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลลัพธ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ไม่มีการดำเนินงาน

1.1.1) เชิงปริมาณ : -

1.1.2) เชิงคุณภาพ : -

1.1.3) ผลสะท้อน : -

2) จุดเด่น

1. ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนที่ทำให้ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2. มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งครอบคลุมทุกพื้นที่

3) จุดที่ควรพัฒนา

ยังไม่มีจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการวางแผนและส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาทั้ง 5 สาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านภาษา ซึ่งเป็นศิษย์เก่าจากพณิชยการพระนคร สอนในสาขางานการบัญชี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน และ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (วิชาลูกเสือ) จำนวน 2 คน ซึ่งสอนให้กับผู้เรียนใน 4 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณประจำปี และได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจำนวน 20 ทุน (สาขาวิชาการบัญชี) ได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่าช่างโลหะเฟื่องเหนือ

1.2.3) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรจัดการเรียนการสอน คือ บริษัท อาซาฮี-ไทยอัลลอย จำกัด, บริษัท ยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด, ศิษย์เก่าจากพณิชยการพระนคร และสมาคมศิษย์เก่าช่างโลหะเฟื่องเหนือ เป็นต้น

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีหน่วยงานบริการวิชาการ เป็นหน่วยงานกลางสำหรับจัดกิจกรรม ในการบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา ได้เข้าร่วมพิธีสงฆ์ โดยถวายอาหารบาตรพระสงฆ์ ในวันที่ 19 ธันวาคม 2562

1.3.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม องค์การ หน่วยงานภายนอก ประชาชนหรือผู้รับบริการ ให้การยอมรับ ยกย่อง ชมเชย

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายงานการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลลัพธ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ไม่มีการดำเนินงาน

1.1.1) เชิงปริมาณ : -

1.1.2) เชิงคุณภาพ : -

1.1.3) ผลสะท้อน : -

2) จุดเด่น

1. มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. สถานประกอบการ องค์กร และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

ยังไม่มีการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่ง
เข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			115
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/115			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	0	0
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			2
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/25			8
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	4	8
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/25			92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	4	20
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	2	4

2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			74
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/85			87.06
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/65			96.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	6	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			0
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/30			0
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	4	8
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			41
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/45			91.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			0
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/15			0
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	88.51
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	8.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	78.05
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	92.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	87.06
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	0
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	68.33
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	91.11
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	0
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	81.80
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในทุกกลุ่มวิชา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	มีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนในความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมีการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- คณะมีการจัดปฐมนิเทศก่อนเข้ารับการศึกษา - ประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา - มีการจัดกิจกรรมโครงการค่ายพักแรมลูกเสือ - โครงการกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ - โครงการไหว้ครู และโครงการจิตอาสา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	คณะมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน มีการเพิ่มรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานพละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอน รายวิชาถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ได้มีการจัดกิจกรรมปรับภูมิทัศน์รอบๆ สาขาวิชา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	

ประเด็นการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	- คณะมีการปรับปรุงและติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพิ่มเพื่อการใช้งานให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรได้เข้าถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ - สาขาวิชาการบัญชีจัดโครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	- สาขาวิชามีการจัดโครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนเขตชุมชน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	- มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ - มีการจัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาต่างๆ - มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีและขาดแคลนทุนทรัพย์

ภาคผนวก

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลำดับสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมดเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนลำดับสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินการ

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรม โดยทำความร่วมมือกับอาจารย์ บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนอย่างมีความสุขและสามารถจบตามหลักสูตรได้ ดังนี้

1. ปฐมนิเทศผู้เรียนใหม่ ผู้เรียนให้รู้ถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน
2. จัดประชุมผู้ปกครอง ก่อนเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อชี้แจงเรื่องนโยบาย กฎระเบียบ และข้อปฏิบัติต่างๆ ให้ผู้ปกครองทำความเข้าใจให้ดียิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของแผนกต่างๆ
4. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เพื่อให้ปรึกษาในด้านการใช้ชีวิตในสถานศึกษาด้านการเรียน มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และอื่นๆ
5. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อช่วยดูแลผู้เรียน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น (2560)	จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา (2562)	ร้อยละ	จำนวนที่ออก กลางคัน	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ ไม่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
อุตสาหกรรม							
- ช่างยนต์	39	31	79.49	8	20.51	0	0
- ช่างกลโรงงาน	38	20	52.63	15	39.47	3	7.89
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	76	63	82.89	9	11.84	4	5.26
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	34	22	64.71	10	29.41	2	5.88
พาณิชย์กรรม							
- การบัญชี	37	32	86.49	5	13.51	-	-
รวม	224	168	75.00	47	20.98	9	4.02

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า เท่ากับ 75.00

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100 \\
 &= \frac{168}{224} \times 100 \\
 &= 75.00
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☒ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	75.00	4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.1-01	สถิตินักศึกษาเข้าใหม่ประจำปีการศึกษา 2560 (ระบบMIS)
1.1-02	สถิติจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562
1.1-03	รายชื่อนักศึกษาตกค้างระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. รุ่น 60

จุดเด่น

1. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. มีการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีกิจกรรมโฮมรูม มีการประชุมผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรหาแนวทางและวิธีการป้องกัน เพื่อลดปัญหาการผันสภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับ ปวช.ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดระบบดูแลนักศึกษา และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดประสานกับผู้ปกครองให้ทันเวลาเมื่อพบปัญหา
2. สถานศึกษากำหนดแนวทางในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อลดปัญหาผู้เรียนผันสภาพให้มีจำนวนลดลง

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมิน

☐ 1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

☐ 2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

☐ 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

☒ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

☐ 5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ชื่อโครงการ	วัน/สถานที่	จำนวน ผู้เข้าร่วม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1) โครงการนวัตภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาและสวนสมุนไพรเนื่องในวันคล้าย วันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ	27 มิ.ย 2562 ณ ห้องประชุมเฟื่องเหนือ คณะวิศวกรรมศาสตร์	198/180 90.90%	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีภาวะ ผู้นำภูมิใจในความเป็นไทย
2) โครงการนวัตภูมิปัญญาครู ประจำปี 2562	4 ก.ค 2562 ณ ห้องประชุมเฟื่องเหนือ คณะวิศวกรรมศาสตร์	500/466 93.2%	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีภาวะ ผู้นำภูมิใจในความเป็นไทย
3) โครงการด้านวิชาการ “ค้นพบตนเอง ค้นพบอาชีพ”	14-15 ส.ค 2562 ณ โรงเรียนเขมาภิรตาราม จ.นนทบุรี	40/40 100%	มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
4) โครงการบริการวิชาการ “บริการ เสียงอิเล็กทรอนิกส์	14-23 ส.ค 2562 ณ มทร.ธัญบุรี	25/25 100%	มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
5) โครงการฝึกอบรมการปฐมพยาบาล เบื้องต้นและการช่วยชีวิตพื้นฐาน (CPR) ปีการศึกษา 2562	29 ส.ค. 2562 ณ ห้องประชุมเฟื่องเพชร คณะวิศวกรรมศาสตร์	193/180 93.26%	มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เป็นกัลยาณมิตร
6) โครงการตามรอยพระราชดำริใน หลวงรัชกาลที่ 9	30 ส.ค 2562 ณ โครงการปลูกพืช โครงการในพระราชดำริ “นาเหี้ยใช้” จ.สุพรรณบุรี	50/35 70%	มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าและร่วม พัฒนาภูมิปัญญาไทย
7) โครงการราชชมคุณพระนครปลูก ต้นไม้รวมใจรักพืชผักสิ่งแวดล้อม (ช่าง อิเล็กทรอนิกส์)	31 ส.ค 2562 ณ ศูนย์จัดการพื้นที่สีเขียว เชิงนิเวศนครเขื่อนขันธ์ จ.สมุทรปราการ	60/60 100%	มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เป็นกัลยาณมิตร มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
8) โครงการโรงเรียนของหนู	13 ก.ย 2562 ณ โรงเรียนบ้านไผ่คอกวัว จ.นครปฐม	40/36 90%	มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าและร่วม พัฒนาภูมิปัญญาไทย
9) โครงการราชชมคุณพระนครปลูก ต้นไม้รวมใจรักพืชผักสิ่งแวดล้อม (ช่าง ยนต์)	18 ก.ย 2562 ณ ศูนย์จัดการพื้นที่สีเขียว เชิงนิเวศนครเขื่อนขันธ์ จ.สมุทรปราการ	34/34 100%	มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เป็นกัลยาณมิตร มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
10) โครงการทัศนศึกษาเยี่ยมชม ศิลปวัฒนธรรม	19 ก.ย 2562 ณ พระราชวังบางอิน วัดมหาธาตุ วัดพระศรีสรรเพชญ์ จ.พระนครศรีอยุธยา	38/38 100%	มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็น คุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
11) โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2562	21 พ.ย 2562	189/164 91.11%	มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าและร่วม พัฒนาภูมิปัญญาไทย

ชื่อโครงการ	วัน/สถานที่	จำนวน ผู้เข้าร่วม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
	ณ สนามกีฬา ชั้น 3 อาคาร กิจการนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์		
12) โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ในหลวงรัชกาลที่ 9 โครงการพระราชดำริและเศรษฐกิจพอเพียง	29 พ.ย – 6 ธ.ค 2562 ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์	180/180 100%	มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
13) โครงการเดินตามรอยวัฒนธรรมอโยธยา	14 ม.ค 2562 ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เจ้าสามพระยา จ.พระนครศรีอยุธยา	17/17 100%	มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
14) โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ ปีการศึกษา 2562	24-26 ม.ค 2563 ณ ค่ายลูกเสืออนุสรณ์ ศุภมาส จ.รายบุรี	180/175 97.22%	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก
15) โครงการกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ มิตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ปีการศึกษาที่ 2562	3-7 ก.พ 2563 ณ สนามกีฬาภายใน คณะวิศวกรรมศาสตร์	520/477 91.73%	มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
16) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	6 ก.พ 2563 ณ อาคารกิจการ ชั้น 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์	180/180 100%	มีภาวะผู้นำ ซื่อสัตย์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
17) โครงการจัดทำโป่งเทียม เพื่อช้าง ไทย	15 - 16 ก.พ 2563 ณ อุทยานแห่งชาติกุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์	47/46 97.87%	มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
18) โครงการการฝึกอบรมและศึกษาดูงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	วันที่ 14 – 16 ก.พ. 2563 กองพลทหารช่าง ค่ายบุรฉัตร จังหวัดราชบุรี	109/109 100%	มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ ซื่อสัตย์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
19) กิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์ จัดโดยชมรมพุทธศาสนา ฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ	ทุกสัปดาห์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ณ บริเวณ ชั้น 1 อาคารพร้อมมงคล	32/30 93.75%	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำภูมิใจในความเป็นไทย

ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

$$\begin{aligned}
 &= \frac{477+109}{659} \times 100 \\
 &= 88.92
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☐ ยอดเยี่ยม
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ข้อ 3 (3 คะแนน)	4	4			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.2-01	แผนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ปีการศึกษา 2562
1.2-02	เล่มรายงานผลโครงการ

จุดเด่น

- นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการวางแผนการทำงานและบริหารจัดการ การทำงานให้เป็นไปตามแผนงานได้อย่างดี
- ได้รับการสนับสนุนในการจัดโครงการ และผู้เรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการเป็นจำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ยกระดับการทำกิจกรรมให้มีการประเมินจากองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนากระบวนการดำเนินงานตามเกณฑ์ขององค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ} \\ &\quad \text{หรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ} \\ &\quad \text{หรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100 \\ &= \frac{-}{-} \times 100 \\ &= -\end{aligned}$$

การดำเนินงาน

ไม่มีการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☒ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☒	☐	☐
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	0	0			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
	-
	-

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

ขาดกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของ สอศ.

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การประเมิน

- ☐ 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
- ☐ 2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด
- ☐ 3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
- ☐ 4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
- ☐ 5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

ไม่มีการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน					ร้อยละของผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์
	ผู้เรียน	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	วิจัย	นำไปใช้ประโยชน์	
อุตสาหกรรม						
- ช่างยนต์						
- ช่างกลโรงงาน						
- ช่างไฟฟ้ากำลัง						
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์						
พาณิชย์กรรม						
- การบัญชี						
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☐ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☒ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☒	☐	☐
ข้อ 1 และ 3 (3 คะแนน)	-	0	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
	-

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายในสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงการ วิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากองค์กร และหน่วยงานภายนอกและได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ให้มีจำนวนมากขึ้น

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การประเมิน

- ☒ 1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
- ☐ 2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
- ☐ 3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
- ☐ 4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
- ☐ 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

คณะบริหารธุรกิจ มีการส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีในโครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 และการแข่งขันสะกิดคำภาษาอังกฤษ การแข่งขันตอบปัญหาทางการตลาด แพนพังก์ทัวร์การตลาด ตลอดจนสนับสนุนเวลาให้นักเรียนเข้าแข่งขันสัมมาอาชีวะบัญชี ซึ่งเป็นการแข่งขันระดับประเทศ (การตอบปัญหาทางบริหารธุรกิจ The Next Merchandise โครงการสัปดาห์วิชาการและวิจัย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วันที่ 13 มกราคม 2563)

การแข่งขัน Board Games “Start Up” ระดับมัธยมศึกษา วันที่ 13 มกราคม 2563 ณ ห้อง R101 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

การแข่งขันสะกิดคำภาษาอังกฤษ RMUTP Spelling Bee 2020 วันที่ 13 มกราคม 2563 ณ ห้อง R101 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

การแข่งขันสัมมาอาชีวะบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 7 ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี พร้อมทุนเรียนฟรีตลอดหลักสูตร ที่จัดโดย วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ร่วมกับกรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☒ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☒	☐	☐
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ข้อ 1 และ 3 (3 คะแนน)	1	1			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.5.1	โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6
1.5.2	ใบเกียรติบัตรการแข่งขันตอบปัญหาทางบริหารธุรกิจ "The Next Merchandise"
1.5.3	ใบเกียรติบัตรการแข่งขัน Board Games "Start Up" ระดับมัธยมศึกษา
1.5.4	ใบเกียรติบัตรการแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ RMUTP Spelling Bee 2020
1.5.5	ใบเกียรติบัตร ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันสมาธิวิชาชีพ มหัจฉริยสัมพันธ์ ครั้งที่ 7

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ให้ครบทุกรายสาขาวิชา และควรส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ได้รับการยอมรับจากองค์กร และหน่วยงานภายนอกและได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ให้มีจำนวนมากขึ้น

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินการ

ฝ่ายวิชาการได้กำหนดไว้ในแผนงานหลักสูตร ปวช. ให้มีการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการประชุมหัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาเพื่อชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน ก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

2.1. หัวหน้าสาขาวิชา/รองประธาน

2.2. ผู้แทนจากหน่วยงาน สถานประกอบการ

2.3. อาจารย์ผู้สอนของแต่ละสาขาวิชา

3. จัดทำหนังสือเพื่อขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชาติ จากสำนักงานอาชีวศึกษา กรุงเทพฯ เพื่อดำเนินการสอบตามวันเวลาที่กำหนด

4. หลังจากเสร็จสิ้นการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แต่ละสาขาวิชา ตรวจประเมินตามคู่มือการตรวจ และสรุปผลการประเมินรายงานต้นสังกัด

ตารางผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกวิชา โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก	ร้อยละของจำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
อุตสาหกรรม				
- ช่างยนต์	31	31	100.00	ยอดเยี่ยม
- ช่างกลโรงงาน	25	23	92.00	ยอดเยี่ยม
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	67	66	98.51	ยอดเยี่ยม
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	25	24	96.00	ยอดเยี่ยม
พาณิชย์กรรม				
- การบัญชี	32	26	81.25	ยอดเยี่ยม
รวม	180	170	94.44	ยอดเยี่ยม

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100 \\
 &= \frac{170}{180} \times 100 \\
 &= 94.44
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	94.44	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.6-01	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2562
1.6-02	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1.6-03	รายชื่อผู้เรียนที่เข้ารับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเด่น

คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและนักเรียนให้ความสนใจในการทดสอบ

จุดที่ควรพัฒนา

หาวิธีการเพิ่มระดับคะแนนให้มีแนวโน้มสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การทำความเข้าใจกับนักเรียนในความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

มีการกำหนดแผนงานดำเนินการจัดทดสอบประจำปี 2561 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังนี้

1. จัดส่งข้อมูลผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ไปยังสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อนำเข้าในระบบ V-NET
2. จัดประชุมเตรียมความพร้อม เพื่อทำความเข้าใจคู่มือและขั้นตอนในการจัดสอบ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดสอบ
4. สาขาวิชามีการทบทวนความรู้ให้ผู้เข้าสอบก่อนการสอบจริง
5. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงขั้นตอนการสอบให้ผู้เข้าสอบก่อนการเข้าทดสอบ
6. จัดให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกวิชา โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา (V-NET)	ระดับคุณภาพการประเมิน
อุตสาหกรรม				
- ช่างยนต์	31	31	100.00	ยอดเยี่ยม
- ช่างกลโรงงาน	26	22	84.62	ยอดเยี่ยม
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	67	65	97.01	ยอดเยี่ยม
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	25	23	92.00	ยอดเยี่ยม
พาณิชย์กรรม				
- การบัญชี	32	22	68.75	ดี
รวม	181	163	90.06	ยอดเยี่ยม

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100 \\ &= \frac{163}{181} \times 100 \\ &= 90.06 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	90.06	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.7-01	รายชื่อนักเรียนผู้ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-NET)
1.7-02	รายงานผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

จุดเด่น

มีการส่งเสริมผู้เรียนให้สอบผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ โดยการสอนเสริมนอกเวลาเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรหาวิธีการที่จะส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในทุกกลุ่มวิชามีคะแนนสูงกว่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ให้มีจำนวนมาก
ขึ้น

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

1. สถานศึกษาได้ทำข้อมูลนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อสำรวจการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ และบันทึกผลการติดตามจากการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคล ในการสำรวจและติดตาม สถานศึกษาได้ใช้วิธีการสอบถามข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง
2. สถานศึกษาได้มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาหรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. สถานศึกษาได้มีการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาเพื่อติดตามผลผู้ที่ได้งานทำใน สาขาที่เกี่ยวข้อง และศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระ ในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี โดยใช้แบบสำรวจ ติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา และมีการจัดเก็บข้อมูล สรุป จากแบบสำรวจที่ได้รับตอบกลับ
4. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคลแนะนำ มาประเมินผลพึงพอใจ จากแบบประเมินที่ได้รับตอบกลับจากสถานประกอบการหน่วยงาน ที่ผู้สำเร็จ การศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคลสถานประกอบการหน่วยงาน ผู้รับบริการจากสถานประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
5. จัดทำรายงานการประเมินผลความพึงพอใจจำแนกตามสาขา เพื่อทางสถานศึกษา ได้นำผลการ ประเมินมาพัฒนาให้ดีขึ้น

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา (2561)	จำนวนที่มีงานทำ และประกอบ อาชีพอิสระ	จำนวน ที่ศึกษาต่อ	รวมจำนวน ที่มีงานทำประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อ	ร้อยละที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ
อุตสาหกรรม					
- ช่างยนต์	21	-	21	21	100.00
- ช่างกลโรงงาน	28	1	27	28	100.00
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	60	-	60	60	100.00
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	31	-	31	31	100.00
พาณิชย์กรรม					
- การบัญชี	35	2	33	35	100.00
รวม	175	3	172	175	100.00

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา}}{\text{ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}} \times 100 \\
 &= \frac{175}{175} \times 100 \\
 &= 100.00
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	100.00	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.8-01	สถิติจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
1.8-02	แบบสำรวจผู้มีงานทำและศึกษาต่อ

จุดเด่น

นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มช่องทางการติดตามผู้เรียนผ่าน Social Network

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแบบประเมินและหรือ แบบสำรวจออนไลน์การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- ☒ 1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. มีการนำผลประเมินการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ จากที่นักศึกษาเข้าฝึกงานตามสถานประกอบการต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

- ☒ 2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อขอข้อมูลจากการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน และนำผลการประเมินการฝึกประสบการณ์และข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

- ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีการขอใช้หลักสูตรตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2562

- ☒ 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่มรายวิชาเลือกในหลักสูตรช่างอุตสาหกรรม จำนวน 5 รายวิชาคือ ฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 และฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- ☒ 4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาพิจารณาใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และเพิ่มรายวิชาเลือกเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- ☐ 5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☐ ยอดเยี่ยม
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	1 - 4	4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.1.1-01	เล่มหลักสูตร
2.1.1-02	ผลประเมินการปฏิบัติงานและข้อเสนอแนะจากการฝึกงาน

จุดเด่น

หลักสูตรทุกหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสามารถสอบผ่านได้ตามเกณฑ์ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

จุดที่ควรพัฒนา

- ยังไม่มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- เพิ่มทักษะให้กับนักศึกษาในรายวิชาชีพภาคปฏิบัติ โดยเน้นในสมรรถนะที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีระบบการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{5}{5} \times 100 \\ &= 100\end{aligned}$$

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง และช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. สำรวจจำนวนสาขาวิชา และจำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากทุกสาขาวิชา เพื่ออนุมัติให้ใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562
2. คำนวณเปรียบเทียบเกณฑ์เพื่อประเมินระดับคุณภาพ นำจำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา มาเปรียบเทียบกับจำนวนสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาเปิดสอน เพื่อคำนวณหาค่าร้อยละ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อประเมินระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	100.00	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.1.2-01	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร
2.1.2-02	ข้อมูลสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มจำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่อง
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนมีความพร้อม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ☒ 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน
- อาจารย์ผู้สอนมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา โดยพิจารณาจาก คำอธิบายรายวิชาแก่อาจารย์ผู้สอนทุกคน
- ☒ 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน
- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี ตลอดปีการศึกษา
- ☒ 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน
- ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนการสอนที่น่าสนใจ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ☒ 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน
- มีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียน การเรียนรู้ที่เหมาะสม ในแผนการเรียนการสอน
- ☒ 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย
- การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน
- มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในรูปแบบ ที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	1 - 5	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.2.1-01	แผนการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูผู้สอน ในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{73}{89} \times 100 \\ &= 82.02 \end{aligned}$$

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

1. สํารวจจำนวนอาจารย์ผู้สอนในภาคการศึกษาที่ 1/62 – 2/63
2. กำกับติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. กำกับติดตามครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้จัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	82.02	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.2.2-01	ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมด
2.2.2-02	แผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอนและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรพัฒนาเทคนิคการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และสำรวจความต้องการของครูที่มีความประสงค์จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ให้ครูได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการสรรหาครูเพื่อทำหน้าที่สอนในแต่ละสาขาวิชา โดยการประกาศ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ให้ผู้ที่สนใจที่จบตรงกับสาขาที่สถานศึกษาต้องการมาสมัครและนัด สอบสัมภาษณ์ตามขั้นตอนของสถานศึกษา ซึ่งต้องมีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษากำหนด

2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลครูผู้สอนให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา

3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สาขางาน	การดำเนินงานตามประเด็น					
	จำนวนครูทั้งหมด (N)	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน (V)	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (W)	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (X)	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (Y)	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (Z)
อุตสาหกรรม						
-ช่างยนต์	16	16	16	16	16	0
-ช่างกลโรงงาน	10	10	10	10	10	0
-ช่างไฟฟ้ากำลัง	15	15	15	15	15	0
-ช่างอิเล็กทรอนิกส์	12	12	12	12	12	0
พาณิชยกรรม						
-การบัญชี	36	36	20	20	36	0
รวม	89	89	73	73	89	0
ร้อยละ	100	100	82.02	82.02	100	0

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+ZX)}{5N}$$

$$= \frac{100 (89+73+73+89+0)}{5 (89)}$$

$$= 72.81$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☐ ยอดเยี่ยม
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	72.81	4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.1.1-01	แผนการจัดการเรียนรู้
3.1.1-02	รายชื่อครูผู้สอนและคุณวุฒิทางการศึกษา

จุดเด่น

- เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักมายาวนาน ได้รับความเชื่อถือจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ต่าง ๆ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงในหลายสาขา
- มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีให้กับผู้สอน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในจัดทำสื่อ Digital อย่างต่อเนื่อง

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การดำเนินการ

1. ครูผู้สอนจัดทำบัญชีรายชื่อผู้เรียนในแต่ละห้องเรียนตามรายวิชาที่สอน และการประเมินผลการเรียนรายวิชา เพื่อบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลตามสภาพจริง
2. ครูผู้สอนประสานงานกับฝ่ายวิชาการ งานปกครอง และงานแนะแนว เพื่อติดตาม ดูแลร่วมกันแก้ปัญหาเรื่องความประพฤติ จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมก่อนการนำเข้าสู่บทเรียน โดยการปฐมนิเทศ คลิปวิดีโอ และกิจกรรมด้านอื่นๆ ที่หลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศห้องเรียน

สาขางาน	การดำเนินงานตามประเด็น					
	จำนวนครูทั้งหมด (N)	ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V)	ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา เป็นปัจจุบัน (W)	ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X)	ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (Y)	ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (Z)
อุตสาหกรรม						
- ช่างยนต์	16	16	16	16	16	16
- ช่างกลโรงงาน	10	10	10	10	10	10
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	15	15	15	15	15	15
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	12	12	12	12	12	12
พัฒนยกรรม						
- การบัญชี	36	36	36	36	20	36
รวม	89	89	89	89	73	89
ร้อยละ	100	100	100	100	82.02	100

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N} \\ &= \frac{100 (89+89+89+73+89)}{5 (89)} \\ &= 96.40 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☒ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	96.40	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.1.2-01	แผนการจัดการเรียนรู้
3.1.2-02	สมุดบันทึกเวลาเรียน
3.1.2-03	แอปพลิเคชัน RMUTP StudyLife

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ตลอดเวลาผ่านสื่อออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีโครงการอบรมครูผู้สอน ในการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือ

เผยแพร่

การดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก และให้ทุนการศึกษาสำหรับครูที่มีความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ พัฒนาตนเองให้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
2. สถานศึกษาจัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำผลงานของครูผู้สอนจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำผลงานที่เป็นนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ ให้ได้รับการยอมรับและเผยแพร่สู่ภายนอก

สาขางาน	การดำเนินงานตามประเด็น					
	จำนวนครูทั้งหมด (N)	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (V)	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (W)	จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (X)	จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (Y)	จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ (Z)
อุตสาหกรรม						
- ช่างยนต์	16	12	12	12	-	12
- ช่างกลโรงงาน	10	9	9	9	-	5
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	15	14	14	14	-	14
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	12	11	11	11	-	11
พาณิชย์กรรม						
- การบัญชี	36	9	34	5	3	0
รวม	89	55	80	51	3	42
ร้อยละ	100	61.80	89.89	57.30	3.37	47.19

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N} \\
 &= \frac{100 (55+80+51+3+42)}{5(89)} \\
 &= 51.91
 \end{aligned}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☒ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☒	☐	☐
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	51.91	2			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.1.3-01	โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ในเรื่องต่างๆ

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูผู้สอน ทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน

- ☒ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งประกอบด้วย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 - 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน 25 ประเด็น เสนอขอความเห็นชอบต่อที่ประชุมคณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก ครั้งที่ 3/2562 ในวาระที่ 4.4 (3.2.1-01)

- ☒ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

อาจารย์และบุคลากร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขาวิชา ได้เข้าร่วมประชุมในการของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (3.2.1-02)

- ☒ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

อาจารย์และบุคลากร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขาวิชา เข้าร่วมประชุม เพื่อนำเสนอแผนการปฏิบัติการประจำปี และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการดำเนินการ เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้วรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการและผู้บริหาร (3.2.1-03)

- ☒ 4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 6 สาขาวิชา ร่วมกันวางแผนการจัดทำงบประมาณ วางแผนการจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา รวมถึงเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2562 เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ได้แก่

4.1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ มีอาจารย์เจ้าหน้าที่คณะวิชา มาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการเรียนการสอน และกฎเกณฑ์การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย (3.2.1-04) [http://eng.mutpac.th/กิจกรรม ปฐมนิเทศนักศึกษา-8/](http://eng.mutpac.th/กิจกรรม%20ปฐมนิเทศนักศึกษา-8/)

4.2 งานปฐมนิเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2562 จุดประสงค์ที่จัดงานในครั้งนี้ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่โลกอาชีพหรือศึกษาต่อระดับปริญญา พัฒนาบุคลิกภาพ และจิตใจด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นคนดีของสังคม (3.2.1-05) <https://eng.mutpac.th/ปฐมนิเทศระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ-2/>

4.3 โครงการคุณธรรม จริยธรรม “นักเรียนช่อสะอาด” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม พร้อมทั้งบทบาทในชีวิตประจำวันของนักเรียนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (3.2.1-06) <https://eng.rmutp.ac.th/กิจกรรมนักศึกษาช่อสะอาด/>

4.4 กิจกรรมงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” เป็นวันคล้ายวันสวรรคต ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา วชิราวุธพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาธีรราชเจ้า พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ของ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงในพระมหากรุณาธิคุณ และเทิดพระเกียรติ โดยมีพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี พระบรมราชานุสรณ์ ในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายนของทุกปี (3.2.1-07) [วันสมเด็จพระ/](https://eng.rmutp.ac.th/วางพวงมาลา-วันสมเด็จพระ/)

4.5 โครงการ “ราชมงคลพระนครปลูกต้นไม้รวมใจรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการช่วยเพิ่มปริมาณออกซิเจนในอากาศ ลดปัญหาโลกร้อน ตลอดจนเป็นการปลูกจิตสำนึกให้เกิดความรักและ ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ และให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟู ทรัพยากรป่าไม้ (3.2.1-08) <https://eng.rmutp.ac.th/ราชมงคลพระนครปลูกต้นไม้/>

4.6 กิจกรรม “SCORE CPR มิติใหม่ของการเรียน CPR กล้าช่วยชีวิตจริง” ให้กับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ช่วยคืนชีวิตแก่ผู้ประสบเหตุที่ ถูกต้องเพราะอุบัติเหตุเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา (3.2.1-09) <https://eng.rmutp.ac.th/กิจกรรม-score-cpr-มิติใหม่ของการ/>

4.7 กิจกรรมไหว้ครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2562 โดยมี ตัวแทน นักเรียนกล่าวนำสวดมนต์และบทไหว้ครู และนำพานดอกไม้ธูปเทียนดอกไม้ธูปเทียนขึ้นไหว้ครู พร้อมผูกข้อมือ เรียกขวัญนักศึกษา (3.2.1-10) <https://eng.rmutp.ac.th/พิธีไหว้ครู-ระดับประกาศ/>

4.8 บันทึกเทปรายการ “ซูรักซูรส” ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสี ช่อง 3 เป็นรายการที่ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในครอบครัว และการดำเนินชีวิตรักอย่างมีสติ มีความรอบคอบ ไม่ประมาท พร้อม รับผิดชอบต่อตนเอง และไม่สร้างปัญหาให้กับชีวิตในวัยเรียน โดยเฉพาะ สังคมในปัจจุบัน (3.2.1-11) <http://eng.rmutp.ac.th/ซูรักซูรส/>

4.9 เข้าร่วมรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับ ปวช.3 วันเสาร์ที่ 25 มกราคม 2563 จำนวน 5 สาขา ได้แก่ (3.2.1-17)

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. สาขาวิชาช่างยนต์ | เข้าสอบจำนวน 31 ราย | ผลการสอบผ่าน 31 ราย |
| 2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน | เข้าสอบจำนวน 26 ราย | ผลการสอบผ่าน 22 ราย |
| 3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | เข้าสอบจำนวน 67 ราย | ผลการสอบผ่าน 66 ราย |
| 4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | เข้าสอบจำนวน 25 ราย | ผลการสอบผ่าน 23 ราย |
| 5. สาขาวิชาการบัญชี | เข้าสอบจำนวน 32 ราย | ผลการสอบผ่าน 29 ราย |

☒ 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารและคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ใช้ระบบการบริหาร ทรัพยากรของมหาวิทยาลัย ระบบงาน ERP ที่ใช้ในการควบคุมการใช้จ่ายเงิน การตรวจสอบยอดงบประมาณที่ ได้รับทั้งหมดทุกหมวดรายจ่าย การใช้จ่ายเงิน และยอดคงเหลืองบประมาณที่ได้รับ เพื่อนำข้อมูลมาบริหาร

งบประมาณและเป็นฐานข้อมูลในการบริหารงบประมาณในปีต่อไป ส่วนการรายงานผลงานงบประมาณและการประเมินผลโครงการต่างๆ ใช้ระบบงาน BPM เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

นอกจากนี้แล้วได้ดำเนินการตามระบบงานบริหารทรัพยากรบุคคลด้วยระบบงาน HRM เป็นระบบฐานข้อมูลบุคลากรทุกคนของหน่วยงาน มีข้อมูลตั้งแต่ บรรจุแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ เป็นต้น ด้วยการเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูลได้ รวมถึงการสืบค้นระบบการประเมินการเรียนการสอน ทำให้ทราบผลการประเมินที่นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน ตรวจสอบโดยหัวหน้าสาขาวิชา และผู้บริหาร

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☒ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
3 ข้อ (3 คะแนน)	5	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.2.1-01	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
3.2.1-02	แผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2562
3.2.1-03	รายงานการประชุมประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 10/2562
3.2.1-04	กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2562

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.2.1-05	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2562
3.2.1-06	โครงการคุณธรรม จริยธรรม “นักเรียนช่อสะอาด”
3.2.1-07	กิจกรรม “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”
3.2.1-08	โครงการราชมงคลพระนคร ปลุกต้นไม้มาร่วมใจรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม
3.2.1-09	กิจกรรม SCORE CPR มิติใหม่ของการเรียน CPR กล้าช่วยชีวิตจริง
3.2.1-10	กิจกรรมไหว้ครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2562
3.2.1-11	บันทึกเทปรายการ “ซูริกซุรส”
3.2.1-12	กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาชีพในการซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์
3.2.1-13	ระบบการบริหารทรัพยากรของมหาวิทยาลัย (ระบบงาน ERP)
3.2.1-14	ระบบการบริหารงบประมาณของมหาวิทยาลัย (ระบบงาน BPM)
3.2.1-15	ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย (ระบบงาน HRM)
3.2.1-16	ระบบการประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย
3.2.1-17	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2562

จุดเด่น

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขาวิชา เป็นหลักสูตรที่ดีมีคุณภาพ และมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ จึงส่งผลให้นักศึกษาสามารถมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทั้ง 5 สาขาวิชา มีผู้ผ่านการทดสอบทั้งหมด 163 คน จาก 181 คน คิดเป็น 90.06% นอกจากนี้ นักศึกษาทดสอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ มีผู้ผ่านการทดสอบทั้งหมด 170 คน จาก 180 คน คิดเป็น 94.44% ดังนั้นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขาวิชา จึงเป็นที่ยอมรับของนักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้สนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้ก่อตั้ง ใน พ.ศ.2501 มีอายุ 61 ปี ดังนั้นคณะควรจัดทำแผนการปรับปรุง สถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยรอบขอบคณะ จึงเก่าและทรุดโทรมเป็นอันมาก ทำให้เสียบรรยากาศและภาพลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมและบูรณะอาคารสถานที่ ได้แก่ ทาสีอาคารที่มีสภาพไม่น่าดู ซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด เช่น ถนน สนามฟุตบอล ทำสวนหย่อมเพื่อให้นักศึกษาได้มีสถานที่พักผ่อน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

- ☒ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา เช่น ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลบุคลากรรายบุคคล ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลการเงิน ข้อมูลอาคารเรียนห้องเรียน ข้อมูลงานวิจัย ข้อมูลหนังสือห้องสมุด ข้อมูลคลังข้อสอบ ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลครุภัณฑ์ทางการศึกษา และข้อมูลสถิติต่าง ๆ เป็นต้น

- ☒ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการนำข้อมูลดังกล่าวข้างต้นมาจัดเก็บในรูปแบบฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น และจัดการข้อมูลได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว เช่น ฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ฐานข้อมูลรายบุคคล ฐานข้อมูลงบประมาณ ฐานข้อมูลการเงิน ฐานข้อมูลอาคารเรียนห้องเรียน ข้อมูลงานวิจัย ฐานข้อมูลหนังสือห้องสมุด ฐานข้อมูลคลังข้อสอบ ฐานข้อมูลหลักสูตร ฐานข้อมูลครุภัณฑ์ทางการศึกษา เป็นต้น

- ☒ 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เช่น

โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล Oracle สำหรับจัดการข้อมูลนักเรียน ข้อมูลการเรียนการสอนของนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร มีระบบบริการวิชาการ และโมบายแอปพลิเคชัน RMUTP Study life เพื่อให้บริการนักศึกษาในการตรวจสอบผลการเรียน ตารางเรียน ตารางสอน แผนการเรียน กิจกรรมการศึกษา

โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล SQL Server สำหรับจัดการข้อมูลด้านการบริหาร เช่น ระบบสารสนเทศอาคารเรียนห้องเรียน ระบบบริหารข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงานวิจัย ข้อมูลหนังสือห้องสมุด ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการประชุม ระบบจองรถ ระบบจองห้องประชุม ระบบลาออนไลน์

โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล MySQL สำหรับจัดการข้อมูลการเรียนการสอนออนไลน์ e – Learning ระบบการจัดการคลังข้อสอบออนไลน์ TMS และจัดการเว็บไซต์ต่าง ๆ ภายใน มหาวิทยาลัย

โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล PhpMyadmin สำหรับจัดการข้อมูลด้านการบริหาร เช่น โทรศัพท์

- ☒ 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีระบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 28 ระบบ มีผู้ประเมินทั้งสิ้น 2,285 คน ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ 4.24 แยกเป็น (1) ด้านตรงตามความต้องการของผู้ใช้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.25 (2) ด้านความครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.22 (3) ด้านการใช้งานสะดวกเข้าใจง่าย อยู่ค่าเฉลี่ยในระดับ 4.24 จากระดับคะแนนเต็ม 5

☒ 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการศึกษา เช่น ระบบสารสนเทศอาคาร ปรับปรุงให้เร็วขึ้นเพราะมีข้อมูลจำนวนมาก ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ปรับปรุงให้เชื่อมต่อกับระบบจองรถ ระบบจองห้อง และระบบลาออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ขออนุมัติ พัฒนา ระบบ BI ตามความต้องการของผู้ประเมินระดับผู้บริหารที่ต้องการระบบวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการจัดการด้วยระบบดิจิทัล

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	1 - 5	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.2.2-01	ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
3.2.2-02	ข้อมูลบุคลากรรายบุคคล
3.2.2-03	ข้อมูลงบประมาณ
3.2.2-04	ข้อมูลการเงิน
3.2.2-05	ข้อมูลอาคารเรียนห้องเรียน
3.2.2-06	ข้อมูลงานวิจัย
3.2.2-07	ข้อมูลหนังสือห้องสมุด
3.2.2-08	ข้อมูลคลังข้อสอบ

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.2.2-09	ข้อมูลหลักสูตร
3.2.2-10	ข้อมูลครุภัณฑ์ทางการศึกษา
3.2.2-11	ฐานข้อมูลนักศึกษารายบุคคล
3.2.2-12	ฐานข้อมูลบุคลากรรายบุคคล
3.2.2-13	ฐานข้อมูลงบประมาณ
3.2.2-14	ฐานข้อมูลการเงิน
3.2.2-15	ฐานข้อมูลอาคารเรียนห้องเรียน
3.2.2-16	ฐานข้อมูลงานวิจัย
3.2.2-17	ฐานข้อมูลหนังสือห้องสมุด
3.2.2-18	ฐานข้อมูลคลังข้อสอบ
3.2.2-19	ฐานข้อมูลหลักสูตร
3.2.2-20	ฐานข้อมูลครุภัณฑ์ทางการศึกษา
3.2.2-21	โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล Oracle
3.2.2-22	โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล SQL Sever
3.2.2-23	โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล MySQL
3.2.2-24	โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล phpMyAdmon
3.2.2-25	แอปพลิเคชัน stusdy Life
3.2.2-26	ระบบบริการวิชาการ
3.2.2-27	ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ e-Learning RMUTP
3.2.2-28	ระบบรับสมัครนักศึกษา RMUTP Admission
3.2.2-29	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารอาคารและสถานที่
3.2.2-30	ระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์
3.2.2-31	ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
3.2.2-32	ระบบบริหารงานวิจัย
3.2.2-33	ระบบงานการวางแผนและการบริหารงบประมาณ
3.2.2-34	รายงานการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ
3.2.2-35	แบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ
3.2.2-36	ระบบการวิเคราะห์ทางธุรกิจ
3.2.2-37	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารอาคารและสถานที่

จุดเด่น

1. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการให้บริการครบ 5 ด้าน ด้านการศึกษา ด้านการบริการ ด้านการบริหาร ด้านการประกันคุณภาพ และด้านการประเมิน
2. มีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาโปรแกรมได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาความคงทนทางอาชีพให้แก่โปรแกรมเมอร์ที่เป็นตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว ให้ได้รับการบรรจุเป็นพนักงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

บรรจุลูกจ้างชั่วคราวที่เป็นโปรแกรมเมอร์ เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงระบบสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง โปรแกรมเมอร์ที่มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมนั้นหายาก เมื่อมีอยู่ครบแล้วควรส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับความมั่นคงและอยู่กับองค์กรตลอดไป

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

☐ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

☐ ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

☐ ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

☐ ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

☐ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☐ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☒ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☒	☐	☐
ขั้นที่ 1 - 3 (3 คะแนน)	-	0	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
	-

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษายังไม่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการวางแผนในการส่งเสริมให้มีการส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

☒ 1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้และเงินกิจกรรมนักศึกษา ให้กับสาขาวิชาจำนวน 5 สาขาวิชา เพื่อจัดซื้อวัสดุสำนักงานและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมให้กับนักศึกษา
- สถานศึกษามีแผนงาน ใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนราชวินิตมัธยม ในการจัดการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต และวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ

☒ 2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาติดต่อประสานงานมีเครือข่ายความร่วมมือ โดยร่วมมือกับ สถานประกอบการ มีการส่งครูนิเทศติดตามการฝึกงาน และนำข้อเสนอแนะต่างๆ มาพัฒนาต่อไป
- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับ บริษัท อาซาฮี-ไทยอัลลอย จำกัด และ บริษัท ยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด

☒ 3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 6 คน และ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (วิชาลูกเสือ) จำนวน 2 คน ซึ่งสอนให้กับผู้เรียนใน 4 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านภาษา ซึ่งเป็นศิษย์เก่าจากพนิชยการพระนคร สอนในสาขางานการบัญชี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

☒ 4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ให้กับสาขาช่างอุตสาหกรรม เช่น ได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่าช่างโลหะเฟืองเหินและมีทุนจากบริษัทภาคนอก และสาขาวิชาพนิชยกรรมได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจำนวน 20 ทุน

☐ 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม

☒ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	1 - 4	4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
4.2-01	หนังสือเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ
4.2-02	ทะเบียนรายชื่อสถานที่การฝึกงาน
4.2-03	แผนปฏิบัติการประจำปี
4.2-04	เอกสารการมอบทุนการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง หน่วยงานสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเป็นอย่างดี ว่านักศึกษาเป็นผู้มีความสามารถในวิชาชีพ ชยัน ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และมีจิตอาสา ทำให้ได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากสถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนด้วยดีเสมอมา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรต้องขยายเครือข่ายความร่วมมือโดยทำ MOU บันทึกความร่วมมือกับสถานศึกษา อาชีวะ และมัธยมอื่นๆ รวมถึงสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โดยทำ MOU บันทึกความร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวะ และมัธยมอื่นๆ รวมถึงสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

การประเมิน

☒ 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ในการบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ โดย นักศึกษาสาขาช่างกลโรงงาน มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ การสร้างประตูล้ำเหล็กกันเด็กตกน้ำ ทาสีประตูล้ำโรงเรียน โรงเรียนวัดโสมนัส

- สถานศึกษามีหน่วยงานบริการวิชาการ เป็นหน่วยงานกลางสำหรับจัดกิจกรรม ในการบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนวัดโสมนัส

☒ 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีกิจกรรมบริการวิชาการ โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วม ในงาน Engineering RMUTP Open House 2020 นิทรรศการวิชาการ โดยนักเรียนแต่ละสาขาวิชา ปฏิบัติงานจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการต่างๆ ในวันที่ 17 มกราคม 2563

- สถานศึกษามีกิจกรรมบริการวิชาการโดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนร่วม ในงานครบรอบ 15 ปี แห่งการสถาปนาวิทยาลัย โดยนักศึกษาปฏิบัติงานในการรับลงทะเบียน และเตรียมของที่ระลึก

☒ 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกิจกรรมบริการวิชาการ โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วม ในงานครบรอบ 15 ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาจำนวน 2 ทีม เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยประทานพระองค์โสมสวลีฯ ระดับอาชีวศึกษา ในวันที่ 13 มกราคม 2563 ณ ห้องประชุมมงคลอาภา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

☒ 4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกิจกรรมบริการวิชาการ โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วม ซึ่งนักศึกษาได้เข้าร่วมพิธีสงฆ์ โดยถวายอาหารบาตรพระสงฆ์ ในวันที่ 19 ธันวาคม 2562

☐ 5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☐ ยอดเยี่ยม
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
3 ข้อ (3 คะแนน)	4	4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
4.3-01	แบบสรุปการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

การจัดกิจกรรมทำให้นักศึกษา รู้จักการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น มีความเสียสละ มีภาวะผู้นำ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ขอรับทุนสนับสนุนจากสถานศึกษาและสมาคมศิษย์เก่า

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การประเมิน

☒ 1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ที่ดี ได้จัดที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียน ตลอดจนบรรยากาศต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตของนักศึกษาให้เข้ามาอยู่แล้วมีความสุขและปลอดภัย อาคารสถานที่ของสถานศึกษาสะอาด มีเจ้าหน้าที่อาคารตรวจสอบดูแล บรรยากาศห้องเรียน มีหลอดไฟแสงสว่างเพียงพอต่อสายตาในการเขียนและการอ่าน มีเครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการ โต๊ะคอมพิวเตอร์ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน

☒ 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ละอุปกรณ์ในห้อง ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน นอกจากนั้นมีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ประจำสาขา เพื่อให้เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติฝึกทักษะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

☒ 3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดเจ้าหน้าที่ดูแลประจำอาคาร เพื่อให้มีความพร้อมอยู่เสมอ และกำหนดตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้ดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพสะอาดเรียบร้อยและพร้อมใช้งาน

☒ 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการในสาขาวิชาต่างๆ ห้อง Self assess ห้องสมุด เพียงพอต่อนักศึกษาสามารถเข้าได้งานได้สะดวกและทั่วถึง มีการจัดสภาพแวดล้อม ชุม และเก้าอี้ ที่สะอาดเรียบร้อยให้แก่ผู้เรียน

☒ 5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ที่มีหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ดูแล ซ่อมแซม ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ระบบไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ มีสภาพพร้อมใช้งาน ได้รับการตรวจสอบ สภาพ ดูแลซ่อมแซมปรับปรุงให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
ข้อ 1 - 3 (3 คะแนน)	1 - 5	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.1-01	ภาพถ่าย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

มีการบริหารจัดการพื้นที่ภายในสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีพื้นที่ที่จำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การประเมิน

- ☒ 1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

1.1 ระบบส่งกำลัง สถานศึกษามีห้องส่งระบบกำลังไฟฟ้า โดยมีการไฟฟ้ามาตรวจสอบประจำ

1.2 ระบบควบคุม สถานศึกษามีตู้จ่ายไฟ และตัวตัดระบบเวลาเกิดเหตุฉุกเฉิน

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีตู้ควบคุมย่อย และมีแสงสว่างเพียงพอต่อผู้เรียน มีการจัดระบบสาธารณูปโภคครบถ้วน ระบบประปา ไฟฟ้า และแสงสว่าง

1.4 มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้า คอยดูแลและซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน และปลอดภัย

- ☒ 2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีตู้น้ำดื่มบริสุทธิ์ผ่านเครื่องกรองน้ำ มีการตรวจสอบและมีการติดตั้งสายดิน

- ☒ 3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการทำเครื่องหมายชี้บอกทิศทาง มีระบบระบายน้ำที่สะดวกเพราะติดถนนใหญ่ มีพนักงานคอยดูแลขยะมูลฝอยประจำอาคารและห้องเรียน

- ☒ 4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีโทรศัพท์ติดต่อกภายใน มีวิทยุสื่อสาร ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย มีการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ทำให้มีความสะดวกและรวดเร็ว

- ☒ 5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจ้างบริษัทรักษาความปลอดภัยดูแลตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
3 ข้อ (3 คะแนน)	5	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.2-01	ภาพถ่ายระบบสารสนเทศสุขภาพพื้นฐานต่าง ๆ

จุดเด่น

มีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศสุขภาพพื้นฐานที่ดี และครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การประเมิน

☒ 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกในการให้บริการที่เหมาะสมและชัดเจน โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มวิทยบริการ เพื่อดำเนินงานการบริการทรัพยากรสารสนเทศและฐานข้อมูล รวมถึงมีระบบในการเสนอแนะทรัพยากรสารสนเทศออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของกลุ่มงานอย่างชัดเจน

☒ 2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ โดยห้องสมุดมีการให้บริการทั้ง 4 ศูนย์ ได้แก่ ห้องสมุดศูนย์เทเวศร์ ห้องสมุดศูนย์โชติเวช ห้องสมุดศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร และห้องสมุดศูนย์พระนครเหนือ

☒ 3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ห้องสมุดได้ดำเนินการจัดการบริหารด้านบริการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มทร.พระนคร ได้เข้าร่วมกลุ่มความร่วมมือระหว่างห้องสมุดสมาชิกเครือข่าย ThaiLis เพื่อประโยชน์ในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันและบริการยืมระหว่างห้องสมุดของสถาบันอุดมศึกษาไทย

☐ 4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ยังไม่มี การเก็บสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา

☒ 5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ศูนย์วิทยบริการ มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา โดยศูนย์วิทยบริการมีการให้บริการทั้ง 4 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์เทเวศร์ ศูนย์โชติเวช ศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร และศูนย์พระนครเหนือ เพื่อรับรองการเรียนการสอน ทั้งนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดำเนินการจัดบริการต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา ทั้งห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ บริการห้อง Discussion ประชุมกลุ่มย่อย เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☐ ยอดเยี่ยม
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
3 ข้อ (3 คะแนน)	4	4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.3.-01	แจ้งกำหนดการตรวจเยี่ยมระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Walai Autolib ครั้งที่ 1/2562 และกำหนดการฝึกอบรมและให้คำแนะนำการปฏิบัติงานจริงสำหรับผู้ใช้งาน สู่ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Walai AutoLib Ultimate
5.3.-02	แจ้งประชาสัมพันธ์การเสนอแนะทรัพยากรสารสนเทศเข้าห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
5.3.-03	เอกสารการสำรวจความต้องการจัดทำเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์ (Thai Digital Collection) ประจำปีงบประมาณ 2562
5.3.-04	คณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำเอกสารฉบับเต็มในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์
5.3.-05	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5.3.-06	บริการห้อง Discussion ให้บริการห้องประชุมกลุ่มย่อย
5.3.-07	ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์รายชื่อหนังสือใหม่ที่ผ่านการจัดซื้อ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
5.3.-08	ตารางสรุปการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด มทร.พระนคร ประจำปีงบประมาณ 2563

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.3.-09	สรุปรายชื่อหนังสือที่ผ่านการจัดซื้อประจำปีงบประมาณ 2563 แยกตามศูนย์ห้องสมุด
5.3.-10	ฐานข้อมูลระบบห้องสมุดอัตโนมัติ
5.3.-11	ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรมห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาไทย
5.3.-12	ฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม ThaiLIS Digital Collection (TDC)
5.3.-13	ฐานข้อมูลระบบคลังปัญญา
5.3.-14	ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
5.3.-15	ฐานข้อมูล E-Book
5.3.-16	ฐานข้อมูลแนะนำวารสารและหนังสือใหม่
5.3.-17	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ภาคการศึกษา 1/2562
5.3.-18	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ภาคการศึกษา 2/2562
5.3.-19	สถิติการให้บริการห้องสมุด
5.3.-20	บริการนักศึกษาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5.3.-21	บริการห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5.3.-22	บริการห้อง Discussion ห้องประชุมกลุ่มย่อย
5.3.-23	บริการห้องคอมพิวเตอร์

จุดเด่น

1. ห้องสมุดเป็นปัจจัยสำคัญอย่างที่มีบทบาทสำคัญอย่างขาดมิได้ต่อสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ดังนั้นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญข้อนี้เป็นอย่างยิ่งจึงได้จัดการสนับสนุนการให้บริการห้องสมุดทั้ง 4 ศูนย์อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ห้องสมุดศูนย์เทเวศร์ ห้องสมุดศูนย์โชติเวช ห้องสมุดศูนย์พัฒนการพระนคร และห้องสมุดศูนย์พระนครเหนือ

2. เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-19 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบตามสถานการณ์ โดยให้มีการบริการห้อง Discussion เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของคณาจารย์ในรูปแบบการสอนออนไลน์ พร้อมกับมีบุคลากรของสำนักวิทยบริการ ฯ ที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อรับรองและให้คำปรึกษาการใช้งานทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. บุคลากรกลุ่มวิทยบริการ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดเตรียมไฟล์งานวิจัยและมีความรู้ความเข้าใจระบบฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดเก็บและเผยแพร่รายงานวิจัย, วิทยานิพนธ์, โครงการงาน ฉบับเต็มในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ และนักศึกษา มทร.พระนคร สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่เล็งเห็นความสำคัญและส่งเสริมการวิจัยตามพันธกิจ (Mission) ในการสร้างสรรค์งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์เพื่อเป็นที่พึ่งของสังคมด้านบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ห้องประชุมแบบกลุ่ม (Discussion Rooms) มีให้บริการเฉพาะห้องสมุดเทเวศร์และห้องสมุดพณิชยการพระนคร รองรับการให้บริการแก่ 9 คณะ จึงเล็งเห็นห้องสมุดศูนย์โชติเวชและศูนย์พระนครเหนือควรมีห้องประชุมแบบกลุ่ม (Discussion Rooms) เพื่อรองรับการให้บริการแก่นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรตามคณะ ซึ่งจะเป็นการเข้าถึงและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการห้องสมุดตามศูนย์ต่าง ๆ ในสังกัดสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มทร.พระนคร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้มีการสนับสนุนการดำเนินงานบำรุงรักษาระบบห้องสมุดอัตโนมัติอย่างต่อเนื่องจนก้าวสู่ เวอร์ชัน WALAI AutoLib Ultimate (WaLai 3.0) ซึ่งเป็นเวอร์ชัน ณ ปัจจุบัน

แต่ทั้งนี้โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ WALAI AutoLib ได้มีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยี โดยผ่าน Mobile Application ในปี พ.ศ. 2564 ซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครควรให้การสนับสนุนงบประมาณและส่งเสริมสื่อเรียนรู้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การประเมิน

- ☒ 1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากผู้ให้บริการ 2 ผู้ให้บริการเพื่อให้การใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องไม่ติดขัด โดยผู้ให้บริการหลักคือสำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet) มีการเชื่อมต่อด้วยความเร็ว 4 Gbps และมีเส้นทางสำรองความเร็ว 1 Gbps ส่วนผู้ให้บริการที่ 2 คือ บริษัท ทีโอที จำกัด มหาชน (TOT) มีการเชื่อมต่อด้วยความเร็ว 1 Gbps โดยเส้นทางดังกล่าวจะทำงานในลักษณะ Active – Active เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ในส่วนของการเชื่อมต่อระหว่างศูนย์จะมีเส้นทาง MPLS ที่ความเร็ว 2 Gbps จำนวน 2 เส้นทางคือ ศูนย์เทเวศร์ พระนครเหนือ และเทเวศร์ พณิชการพระนคร โดยแต่ละเส้นทางจะมีการเชื่อมต่อ 2 ผู้ให้บริการเช่นเดียวกัน

- ☒ 2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายด้านความมั่นคงปลอดภัย เพื่อกำกับ ควบคุม ดูแล ด้านความปลอดภัยของข้อมูลและระบบสารสนเทศ

- ☒ 3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา มีการให้บริการระบบเครือข่ายทั้งรูปแบบมีสาย (LAN) และไร้สาย (Wireless Lan) ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายแบบมีสาย (Switch) จำนวน 236 ตัว และมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย Access Point จำนวน 628 ตัว ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน

- ☒ 4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศได้จากส่วนกลาง

- ☒ 5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศสำหรับเชื่อมต่อระบบบริหารจัดการจากภายนอกสถานศึกษา โดยการใช้งานระบบเครือข่ายเสมือน (VPN) และมีการให้บริการระบบเครือข่าย eduroam สำหรับการใช้งานร่วมกับมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม
 ☐ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
3 ข้อ (3 คะแนน)	5	5	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.4-01	แผนภาพการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
5.4-02	แผนภาพปริมาณการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
5.4-03	ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา - ระบบ VPN https://sslvpn.rmutp.ac.th/ - ระบบ eduroam https://eduroam-mon.uni.net.th/list

จุดเด่น

มีโครงสร้างของระบบสารสนเทศที่เข้มแข็ง มั่นคง และมีความทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดสรรงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้เพื่อรองรับการใช้งานและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่อาจจะทำให้บริการระบบสารสนเทศต่างๆ ต้องหยุดให้บริการในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ซอฟต์แวร์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีความสำคัญที่จะช่วยให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้ระบบสารสนเทศ

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100 \\ &= \frac{49}{49} \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

ตารางแสดงจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต

สาขาวิชา	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	รวม
อุตสาหกรรม			
- สาขาวิชาช่างยนต์	6	1	7
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	6	5	11
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	6	9	15
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	9	10
พัฒนยกรรม			
- สาขาวิชาการบัญชี	4	2	6
รวม	23	26	49

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

- ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี
☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	12 เดือน (1 มิ.ย.62-31 พ.ค.63)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
	ผล	คะแนน	☐	☐	☒
			ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	100.00	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.5-01	ข้อมูลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

มีการสนับสนุนงบประมาณในการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ที่ ๓๕๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพและดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

.....

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน เพื่อให้การดำเนินงานระบบและกลไกด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารคุณภาพ

๑.๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และพัฒนาคณาจารย์	รองประธานกรรมการ
๑.๓	รองอธิการบดีฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน	กรรมการ
๑.๔	รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนากิจการและภาคีความร่วมมือ	กรรมการ
๑.๕	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกายภาพ	กรรมการ
๑.๖	รองอธิการบดีฝ่ายบริหารกิจการสภามหาวิทยาลัย	กรรมการ
๑.๗	รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์	กรรมการ
๑.๘	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. และวิชาชีพพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๙	คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๐	คณบดีคณะบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๑.๑๑	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบาย และเป้าหมายคุณภาพ ระดับอาชีวศึกษา
๒. กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามระบบ
๓. กำกับติดตาม และส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ

๔. มอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับอาชีวศึกษาดำเนินงานตามนโยบาย
๕. ประเมินผลการดำเนินงานเชิงนโยบายและการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา
ระดับอาชีวศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

- ๒.๑ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประธานกรรมการ
ระดับ ปวช. และวิชาชีพพื้นฐาน
- ๒.๒ คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ รองประธานกรรมการ
- ๒.๓ คณบดีคณะบริหารธุรกิจ รองประธานกรรมการ
- ๒.๔ รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ทุกท่าน กรรมการ
- ๒.๕ รองคณบดีคณะบริหารธุรกิจทุกท่าน กรรมการ
- ๒.๖ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กรรมการ
- ๒.๗ ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ กรรมการ
- ๒.๘ ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน กรรมการ
- ๒.๙ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา กรรมการ
- ๒.๑๐ หัวหน้าโครงการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(คณะบริหารธุรกิจ) กรรมการ
- ๒.๑๑ หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล กรรมการ
- ๒.๑๒ หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า กรรมการ
- ๒.๑๓ หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ กรรมการ
- ๒.๑๔ หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมผลิตเครื่องมือและพิมพ์ กรรมการ
- ๒.๑๕ หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ กรรมการ
- ๒.๑๖ หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ กรรมการ
- ๒.๑๗ หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี กรรมการ
- ๒.๑๘ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำแผนการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับอาชีวศึกษา
๒. ดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบ
คุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
๓. ดำเนินงานตามข้อการประเมินที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่
มหาวิทยาลัยกำหนด

๔. ประเมินผลการดำเนินงาน ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับอาชีวศึกษา
๕. รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารคุณภาพของมหาวิทยาลัย

๓. คณะกรรมการปฏิบัติการจัดทำเอกสารระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

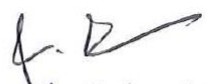
๓.๑	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ	ประธานกรรมการ
๓.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
๓.๓	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยคณะบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๓.๔	ผู้ช่วยคณบดีด้านวิชาการและวิจัยคณะวิศวกรรมศาสตร์ (นายประสิทธิ์ แพงเพชร)	กรรมการ
๓.๕	หัวหน้าโครงการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (คณะบริหารธุรกิจ)	กรรมการ
๓.๖	นางสาวสุภาภรณ์ ลาทุม	กรรมการ
๓.๗	นางวรรณรัฐ คงสมบูรณ์	กรรมการ
๓.๘	นางสาวจันทร์เพ็ญ คำภูมิ	กรรมการ
๓.๙	นางสาวกนกอร อรุณทวีรุ่งโรจน์	กรรมการ
๓.๑๐	ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑	นางสาววาสนา สังข์โพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำเอกสารประกันคุณภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินคุณภาพ และรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. สรุปผลการประเมิน และรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
๔. ประสานงานดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัทรันท์ วงษ์ศรียะ)
รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร