รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
ระดับอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2561

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
โครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
จังหวัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2561 เล่มนี้ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ประเด็นพิจารณา ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

โดยองค์ประกอบของเนื้อหารายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานต่อไป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
โครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	28
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	34
ภาคผนวก	
- การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	36
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพและกำกับติดตามการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	91

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ด้าน	ค่าน้ำหนัก	ข้อพิจารณา								ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	3	3	0	0	1	5	5	5	81.60	ยอดเยี่ยม
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	4	5	5	5					96.00	ยอดเยี่ยม
3. ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	4	5	2	5	4				84.00	ยอดเยี่ยม
4. การมีส่วนร่วม	10	0	4	4						32.00	กำลังพัฒนา
5. ปัจจัยพื้นฐาน	10	5	5	4	5	5				96.00	ยอดเยี่ยม
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินภาพรวม										80.00	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ใน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.00**

1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก ได้รับการยกย่องไว้วางใจจากสถานประกอบ หน่วยงานต่างๆ และผู้ปกครอง เป็นที่เชื่อถือ มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนที่ทำให้ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับขององค์กร สถาบัน และหน่วยงานภายนอก ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 90.15 และผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ไม่พบการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
2. ไม่มีการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. ผู้เรียนยังไม่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ
4. สถานศึกษายังไม่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

2. ควรส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง

3. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ

4. ควรมีการวางแผนและส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำที่ดี สามารถบริหารจัดการ โดยการให้มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย แผนงาน และจัดการงบประมาณได้ทันตามระยะเวลา เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับองค์กร สถาบัน ประเทศ และระดับชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนทั้งสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และพณิชยกรรม เป็นที่ต้องการและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง องค์กร สถาบัน และหน่วยงานภายนอก รวมทั้งครูผู้สอนยังมีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการสอนที่ทำให้ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เลขที่ 399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร **โทรศัพท์** 02 665 3777 **โทรสาร** 02 665 3762 **Website :** www.rmutp.ac.th **E - mail :** - **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับการสถาปนาขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548 มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 การจัดการศึกษา

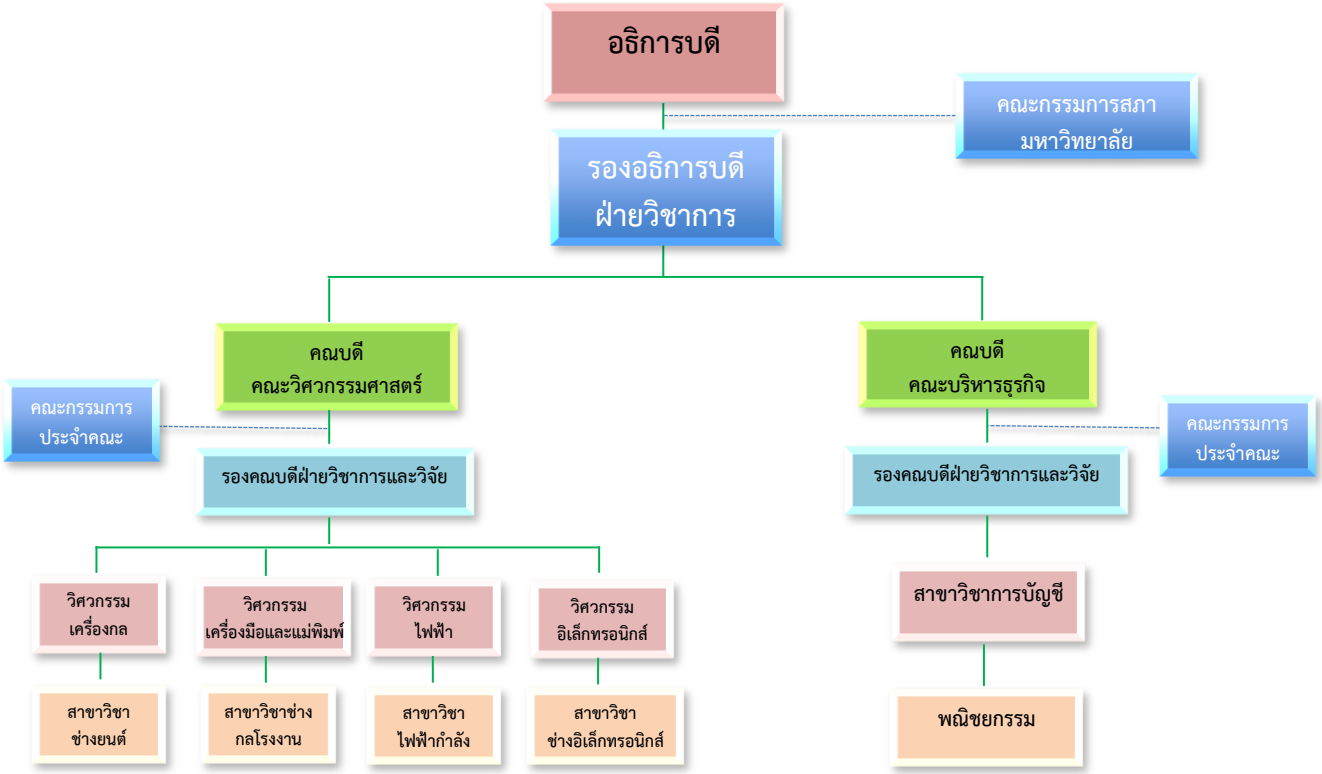
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และประเภทวิชาพณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี

2.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัย มีการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 4 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์เทเวศร์ ศูนย์โชติเวช ศูนย์พณิชยการพระนคร และศูนย์พระนครเหนือ สถานที่ตั้งแต่ละศูนย์อยู่ในเขตเศรษฐกิจเป็นที่รู้จักอย่างดี และอยู่ใกล้บริเวณสถานที่มีชื่อเสียง เช่นตลาดเทวราช ตลาดนางเลิ้ง วัดเทวราชกุญชร ส่วนการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา มีการจัดการศึกษาอยู่ 2 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์พระนครเหนือ จัดการศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และศูนย์พณิชยการพระนคร จัดการศึกษาประเภทวิชาพณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างโครงการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
อุตสาหกรรม										
ช่างยนต์	44	-	-	39	-	-	44	-	-	127
ช่างกลโรงงาน	44	-	-	38	-	-	40	-	-	122
ช่างไฟฟ้ากำลัง	81	-	-	76	-	-	83	-	-	240
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	44	-	-	34	-	-	38	-	-	116
พาณิชยกรรม										
วิชาการบัญชี	45	-	-	33	-	-	32	-	-	110
รวมทั้งหมด	**258**	**-**	**-**	**220**	**-**	**-**	**237**	**-**	**-**	**715**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2561

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
อุตสาหกรรม				
ช่างยนต์	21	-	-	21
ช่างกลโรงงาน	28	-	-	28
ช่างไฟฟ้ากำลัง	60	-	-	60
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	31	-	-	31
พาณิชยกรรม				
วิชาการบัญชี	35	-	-	35
รวมทั้งหมด	175	-	-	175

ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2562

2.3.2 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
อุตสาหกรรม									
ช่างยนต์	12	9	3	7	5	3	7	2	-
ช่างกลโรงงาน	9	8	1	3	6	1	6	2	-
ช่างไฟฟ้ากำลัง	12	12	-	2	10	7	5	-	-
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	9	2	8	3	2	8	1	-
พาณิชยกรรม									
วิชาการบัญชี	27	21	6	4	23	4	22	1	-
รวมทั้งหมด	**71**	**59**	**12**	**24**	47	**17**	**48**	**6**	**-**

2.3.3 จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา

คณะวิศวกรรมศาสตร์

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการและวิจัย					
งานทะเบียน	2	1	-	-	1
งานวิชาการ	1	-	1	-	-
งานธุรการ ปวช.	2	-	-	-	2

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
งานประกันคุณภาพ	1		1	-	-
รวม	**6**	**1**	**2**	**-**	**3**
ฝ่ายบริหาร					
งานพัสดุ	1	-	1	-	-
งานการเงิน	1	-	-	-	1
งานเอกสารการพิมพ์	1	-	-	-	1
รวม	**3**	**-**	**1**	**-**	**2**
ฝ่ายกิจการนักศึกษา					
งานพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรม	2	1	-	-	1
งานวิชาทหารและลูกเสือ	1	-	1	-	-
งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	1	-	-	-	1
งานสวัสดิการ	1	-	-	-	1
รวม	**5**	**1**	**1**	**-**	**3**

คณะบริหารธุรกิจ

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการและวิจัย					
งานทะเบียน	2	-	1	-	1
งานวิชาการ	4	2	2	-	-
งานธุรการ	2	-	1	-	1
งานประกันคุณภาพ	1	-	1	-	-
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	-	1	-	-
รวม	**10**	**2**	**6**	**-**	**2**
ฝ่ายบริหาร					
งานการเงิน	1	-	1	-	-
งานเอกสารการพิมพ์	1	-	1	-	-
งานอาคาร สถานที่ และยานพาหนะ	3	1	-	2	-
งานสื่อสารองค์กร	1	-	-	-	1
รวม	**6**	**1**	**2**	**2**	**1**

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายกิจการนักศึกษา					
งานแนะแนว	1	-	-	-	1
รวม	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**
รวมทั้งหมด	**31**	**5**	**12**	**2**	**12**

2.3.4 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และประเภทวิชาพณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.3.5 ด้านอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน 2 คณะ คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งใช้อาคารเรียนร่วมกับระดับปริญญาตรี สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม ใช้อาคารเรียนศูนย์พระนครเหนือ และสาขาวิชาพณิชยกรรม ใช้อาคารเรียนศูนย์พณิชยการพระนคร

2.3.6 ด้านงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

รายจ่าย	คณะวิศวกรรมศาสตร์จำนวนเงิน (บาท)	คณะบริหารธุรกิจจำนวนเงิน (บาท)
งบดำเนินงาน	7,130,920	1,093,990
การจัดการศึกษา	2,285,450	372,160
ค่าสมทบมหาวิทยาลัยฯ	571,360	93,040
ค่ากิจกรรม	2,126,000	424,000
งบกลาง	571,360	93,040
งบรายจ่ายอื่น	528,260	198,570
รวมรายจ่าย	**13,213,350**	**2,274,800**

ข้อมูลจาก กองนโยบายและแผน

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยีสร้างคนดีสู่โลกอาชีพ

อัตลักษณ์

บุคลากรนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้สร้างแรงบันดาลใจพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี และเป็นที่พึ่งของสังคม

พันธกิจ

มหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งผลิตบุคลากรนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ คุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นที่พึ่งของสังคมด้านบริการอนุรักษ์ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

-

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรินทร์พร ภู่อภิสิทธิ์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2561 จากกระทรวงศึกษาธิการ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

-

ส่วนที่ 3
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1.1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 164 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 164 คนเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2559 จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา เท่ากับ 67.49

ผลสะท้อน : ผู้ปกครองให้การยอมรับและพึงพอใจในระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ไม่มีการดำเนินการ

เชิงปริมาณ : -

เชิงคุณภาพ : -

ผลสะท้อน : -

1.3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ไม่มีการดำเนินการ

เชิงปริมาณ : -

เชิงคุณภาพ : -

ผลสะท้อน : -

1.4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะ โครงการแข่งขันสร้างสะพานไม้ไอศครีม และแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี ครั้งที่ 5 ชิงถ้วยประทานพระองค์โสมสวลีฯ จำนวนผู้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ 18 คน

เชิงคุณภาพ : ยังไม่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลสะท้อน : -

1.5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 177 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 93.16 (นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกวิชา จำนวน 190 คน)

ผลสะท้อน : ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถาบันการศึกษาและสถานประกอบให้การยอมรับ

1.6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน 174 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90.15

ผลสะท้อน : การทดสอบ V-NET เป็นการสอบวัดมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ต้นสังกัดและสถานศึกษาในการที่จะทราบมาตรฐานการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน ผลการทดสอบนี้สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครูและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการพิจารณาเลือกสถานศึกษา

1.7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อ ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 125 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 ที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 164 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 164 คนเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2559 จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา เท่ากับ 67.49

ผลสะท้อน : ผู้ปกครองให้การยอมรับและพึงพอใจในระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ไม่มีการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : -

เชิงคุณภาพ : -

ผลสะท้อน : -

2.3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ไม่มีการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : -

เชิงคุณภาพ : -

ผลสะท้อน : -

2.4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะ โครงการแข่งขันสร้างสะพานไม้ไอศครีม และแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี ครั้งที่ 5 ชิงถ้วยประทานพระองค์โสมสวลีฯ จำนวนผู้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ 18 คน

เชิงคุณภาพ : ยังไม่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลสะท้อน : -

2.5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 177 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 93.16 (นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกวิชา จำนวน 190 คน)

ผลสะท้อน : ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถาบันการศึกษาและสถานประกอบให้การยอมรับ

2.6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน 174 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90.15

ผลสะท้อน : การทดสอบ V-NET เป็นการสอบวัดมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ต้นสังกัดและสถานศึกษาในการที่จะทราบมาตรฐานการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน ผลการทดสอบนี้สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครูและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการพิจารณาเลือกสถานศึกษา

2.7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อ ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 125 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 ที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 164 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 164 คนเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2559 จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา เท่ากับ 67.49

ผลสะท้อน : ผู้ปกครองให้การยอมรับและพึงพอใจในระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 12 โครงการ มีผู้เข้าร่วม จำนวน 1,459 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 76.92

ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้การยอมรับผู้เรียน นอกจากนั้นสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาให้การยอมรับ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ไม่มีการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : -

เชิงคุณภาพ : -

ผลสะท้อน : -

3.4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ไม่มีการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : -

เชิงคุณภาพ : -

ผลสะท้อน : -

3.5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะ โครงการแข่งขันสร้างสะพานไม้ไอศครีม และแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี ครั้งที่ 5 ชิงถ้วยประทานพระองค์โสมสวลีฯ จำนวนผู้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ 18 คน

เชิงคุณภาพ : ยังไม่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลสะท้อน : -

3.6. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 177 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 93.16 (นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกวิชา จำนวน 190 คน)

ผลสะท้อน : ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถาบันการศึกษาและสถานประกอบให้การยอมรับ

3.7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน 174 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90.15

ผลสะท้อน : การทดสอบ V-NET เป็นการสอบวัดมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ต้นสังกัดและสถานศึกษาในการที่จะทราบมาตรฐานการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน ผลการทดสอบนี้สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครูและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการพิจารณาเลือกสถานศึกษา

3.8. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อ ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 125 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 ที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ

3.9. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีหน่วยงานบริการวิชาการ เป็นหน่วยงานกลางสำหรับจัดกิจกรรม ในการบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา ได้เข้าร่วมพิธีสงฆ์ โดยถ่ายอาหารบาตรพระสงฆ์ ในวันที่ 19 ธันวาคม 2561

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก ประชาชนหรือผู้รับบริการ ให้การยอมรับ ยกย่อง ชมเชย

4.1.2 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับขององค์กร สถาบัน และหน่วยงานภายนอก เห็นได้จากผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 90.15 และผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ไม่พบการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
2. ยังไม่มีการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. ผู้เรียนยังไม่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : - ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

- มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยเพิ่มวิชาเลือก ในหลักสูตรช่างอุตสาหกรรม จำนวน 5 รายวิชาคือ ฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 และ ฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 5 สาขาวิชา (ในหลักสูตรช่างอุตสาหกรรม 4 สาขาวิชา มีการกำหนดวิชาเพิ่มเติม 5 รายวิชาคือ ฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 และ ฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2)

เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาทั้ง 5 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้ง 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน

1.3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติการที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 59 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 83.10

ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 71 คน

2. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา จำนวน 59 คน

3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย จำนวน 59 คน

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 71 คน

5. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน – คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 73.24

ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อและผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 71 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 71

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 71

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 71

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 71

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อและผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

2.3. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้เรียนให้การยอมรับคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ

3) ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตรามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 59 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 59 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 59 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 59 คน

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน 59 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.72

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ได้รับเชิญเป็นวิทยากร และเข้าร่วมพิจารณาโครงการต่าง ๆ

3.2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

3.3. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เช่น การจัดเก็บข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลแผนงานและงบประมาณ ข้อมูลการเงิน ข้อมูลงานวิจัย ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และภาวะการมีงานทำ อยู่ในรูปฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จัดการด้วยโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล SQL Server, PhpMyadmin, oracle และ Microsoft Dynamic AX มีการนำฐานข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการดำเนินงานด้านการจัดการนักศึกษา ด้านการเงินการคลัง ด้านการบริหารงานวิจัย เช่นการนำระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ HRM (Human Resource Management) เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และข้อมูลการศึกษาต่อ และสร้างระบบการแจ้งความคืบหน้าการขอเสนอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อแจ้งความคืบหน้าให้บุคลากรทราบ มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ E-Service เพื่อให้บริการข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นแก่ผู้บริหาร และผู้รับบริการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ได้ใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า

3.4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ไม่มีการดำเนินการ

เชิงปริมาณ : -

เชิงคุณภาพ : -

ผลสะท้อน : -

3.5. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาทั้ง 5 สาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านภาษา ซึ่งเป็นศิษย์เก่าจากพณิชยการพระนคร สอนในสาขางานการบัญชี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน และ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(วิชาลูกเสือ) จำนวน 2 คน ซึ่งสอนให้กับผู้เรียนใน 4 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณประจำปี และได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจำนวน 20 ทุน (สาขาวิชาการบัญชี) ได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่าช่างโลหะเฟืองเหนือ จำนวน 2 ทุน คือ นางสาวนิชาภา เพิ่มพูล นักศึกษาสาขาวิชาช่างกลโรงงาน และ นายเศษฐศิริ ทองบุญนักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรจัดการเรียนการสอน คือ บริษัท อาซาฮี-ไทยอัลลอย จำกัด, บริษัท ยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด, ศิษย์เก่าจากพณิชยการพระนคร และสมาคมศิษย์เก่าช่างโลหะเฟืองเหนือเป็นต้น

3.6. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อยู่ในระดับดี

3.7. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการบริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับดี

3.8. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ครอบคลุมทุกศูนย์ของมหาวิทยาลัย

เชิงคุณภาพ : ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอก มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และ

ศูนย์วิทยบริการ การจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจต่อการส่งเสริมการใช้บริการ เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับความพึงพอใจมากที่สุด

3.9. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงขนาด 1 กิกกะบิต จำนวน 4 เส้นทาง และสำรอง 1 เส้นทาง เพื่อรองรับการใช้งานอินเตอร์เน็ตของบุคลากรและผู้เรียน

เชิงคุณภาพ : มีการตรวจสอบความเสถียรของเครือข่ายอินเตอร์เน็ต

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.10. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้เรียนและผู้สอนให้การยอมรับคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

4.1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ไม่มีการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : -

เชิงคุณภาพ : -

ผลสะท้อน : -

4.2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาทั้ง 5 สาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านภาษา ซึ่งเป็นศิษย์เก่าจากพณิชยการพระนคร สอนในสาขางานการบัญชี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน และ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (วิชาลูกเสือ) จำนวน 2 คน ซึ่งสอนให้กับผู้เรียนใน 4 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณประจำปี และได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจำนวน 20 ทุน (สาขาวิชาการบัญชี) ได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่าช่างโลหะเฟืองเหนือ จำนวน 2 ทุน คือ นางสาวนิชาภา เพิ่มพูล นักศึกษาสาขาวิชาช่างกลโรงงาน และ นายเศษฐศิริ ทองบุญนักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรจัดการเรียนการสอน คือ บริษัท อาซาฮี-ไทยอัลลอย จำกัด, บริษัท ยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด, ศิษย์เก่าจากพณิชยการพระนคร และสมาคมศิษย์เก่าช่างโลหะเฟืองเหนือเป็นต้น

4.3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีหน่วยงานบริการวิชาการ เป็นหน่วยงานกลางสำหรับจัดกิจกรรม ในการบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา ได้เข้าร่วมพิธีสงฆ์ โดยถ่ายอาหารบาตรพระสงฆ์ ในวันที่ 19 ธันวาคม 2561

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก ประชาชนหรือผู้รับบริการ ให้การยอมรับ ยกย่อง ชมเชย

4.4. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ตรวจสอบความเสถียรของการใช้งานระบบเครือข่ายและเพิ่มความปลอดภัยให้กับผู้ใช้บริการภายในวิทยาลัย

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน อยู่ในระดับมากที่สุด

4.5. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้เรียนให้การยอมรับคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ

4.2.2 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนที่ทำให้ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ
2. มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งครอบคลุมทุกพื้นที่

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

ยังไม่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการวางแผนและส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 59 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 59 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 59 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 59 คน

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน 59 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.72

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ได้รับเชิญเป็นวิทยากร และเข้าร่วมพิจารณาโครงการต่าง ๆ

1.2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์คุณภาพ

การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

1.3. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เช่น การจัดเก็บข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลแผนงานและงบประมาณ ข้อมูลการเงิน ข้อมูลงานวิจัย ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และภาวะการมีงานทำ อยู่ในรูปฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จัดการด้วยโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล SQL Server, PhpMyadmin, oracle และ Microsoft Dynamic AX มีการนำฐานข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการดำเนินงานด้านการจัดการนักศึกษา ด้านการเงินการคลัง ด้านการบริหารงานวิจัย เช่นการนำระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ HRM (Human Resource Management) เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และข้อมูลการศึกษาต่อ และสร้างระบบการแจ้งความคืบหน้าการขอเสนอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อแจ้งความคืบหน้าให้บุคลากรทราบ มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ E-Service เพื่อให้บริการข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นแก่ผู้บริหาร และผู้รับบริการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ได้ใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า

1.4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาทั้ง 5 สาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านภาษา ซึ่งเป็นศิษย์เก่าจากพณิชยการพระนคร สอนในสาขางานการบัญชี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน และ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (วิชาลูกเสือ) จำนวน 2 คน ซึ่งสอนให้กับผู้เรียนใน 4 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณประจำปี และได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจำนวน 20 ทุน (สาขาวิชาการบัญชี) ได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่าช่างโลหะเฟืองเหนือ จำนวน 2 ทุน คือ นางสาวนิชาภา เพิ่มพูล นักศึกษาสาขาวิชาช่างกลโรงงาน และ นายเศษฐศิริ ทองบุญนักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรจัดการเรียนการสอน คือ บริษัท อาซาฮี-ไทยอัลลอย จำกัด, บริษัท ยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด, ศิษย์เก่าจากพณิชยการพระนคร และสมาคมศิษย์เก่าช่างโลหะเฟืองเหนือเป็นต้น

1.5. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีหน่วยงานบริการวิชาการ เป็นหน่วยงานกลางสำหรับจัดกิจกรรม ในการบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา ได้เข้าร่วมพิธีสงฆ์ โดยถ่ายอาหารบาตรพระสงฆ์ ในวันที่ 19 ธันวาคม 2561

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก ประชาชนหรือผู้รับบริการ ให้การยอมรับ ยกย่อง ชมเชย

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ไม่มีการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : -

เชิงคุณภาพ : -

ผลสะท้อน : -

2.2. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 71 คน

2. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา จำนวน 59 คน

3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย จำนวน 59 คน

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 71 คน

5. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน - คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 73.24

ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อและผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4.3.2 จุดเด่น

1. มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. สถานประกอบการ องค์กร และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

ยังไม่มีการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมินดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1.	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	3	ดี	2	6
2.	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3	ดี	2	6
3.	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	0	กำลังพัฒนา	3	0
4.	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	0	กำลังพัฒนา	3	0
5.	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1	กำลังพัฒนา	2	2
6.	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
7.	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	5	ยอดเยี่ยม	3	15
8.	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					204
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{250}$					$\frac{204 \times 100}{250}$ = 81.60

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				**5**	
	1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	4	ดีเลิศ	2	8
	1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม	3	15
2.การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				**5**	
	2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
	2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					48
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{50}$					$\frac{48 \times 100}{50}$ = **96**

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1.ครูผู้สอน				**10**	
	1.1 การจัดการเรียนการสอน	4	ดีเลิศ	5	20
	1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
	1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	ปานกลาง	2	4
2.ผู้บริหารสถานศึกษา				**10**	
	2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
	2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	4	ดีเลิศ	5	20
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					84
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{100}$					$\frac{84 \times 100}{100}$ = 84

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค	0	กำลังพัฒนา	6	0
2.	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	4	ดีเลิศ	2	8
3.	การบริการชุมชนและจิตอาสา	4	ดีเลิศ	2	8
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					16
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{50}$					$\frac{16 \times 100}{50}$ = 32

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3.	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	4	ดีเลิศ	2	8
4.	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5.	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					48
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{50}$					$\frac{48 \times 100}{50}$ = 96

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน $\frac{\text{(ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน)}}{\text{คะแนนรวมของด้าน}}$
1.	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	204	$\frac{204 \times 50}{250} = 40.8$
2.	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	48	$\frac{48 \times 10}{50} = 9.6$
3.	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	84	$\frac{84 \times 20}{100} = 16.8$
4.	การมีส่วนร่วม	10	16	$\frac{16 \times 10}{50} = 3.2$
5.	ปัจจัยพื้นฐาน	10	48	$\frac{48 \times 10}{50} = 9.6$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม				80.00

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
ด้านผู้เรียนแลผู้สำเร็จการศึกษา 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและให้สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	1.1 กิจกรรมสร้างเครือข่ายระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ผ่านแอพพลิเคชั่นไลน์ 1.2 ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาติดตามให้คำแนะนำปรึกษา แก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.1 ส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรม ให้กับผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3.1 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดส่งเข้าประกวดอย่างต่อเนื่อง หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง
5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	5.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	1.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนให้เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 1.2 ส่งเสริม และติดตามให้ครูผู้สอนทุกคน ได้นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำผลงานหรือนวัตกรรม
ด้านการมีส่วนร่วม 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1.1 วางแผนในการส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมดเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินการ

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรม โดยทำความร่วมมือกับอาจารย์ บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนอย่างมีความสุขและสามารถจบตามหลักสูตรได้ ดังนี้

1. ปฐมนิเทศผู้เรียนใหม่ ผู้เรียนให้รู้ถึงแนวทางการจัดเรียนการสอน
2. จัดประชุมผู้ปกครอง ก่อนเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อชี้แจงเรื่องนโยบาย กฎระเบียบ และข้อปฏิบัติต่างๆ ให้ผู้ปกครองทำความเข้าใจให้ดียิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของแผนกต่างๆ
4. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เพื่อให้ปรึกษาในด้านการใช้ชีวิตในสถานศึกษา ด้านการเรียน มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และอื่นๆ
5. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อช่วยดูแลผู้เรียน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น (2559)	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (2561)	ร้อยละ	จำนวนที่ออกกลางคัน	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา (ตกค้าง)	ร้อยละ
อุตสาหกรรม							
- ช่างยนต์	44	20	45.45	15	34.09	9	20.45
- ช่างกลโรงงาน	40	22	55	12	30	6	15
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	83	56	67.47	20	24.10	7	8.43
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	38	31	81.58	6	15.79	1	2.63
พณิชยกรรม							
- การบัญชี	38	35	92.11	3	7.89	-	-
รวม	**243**	**164**	**67.49**	**56**	**23.05**	**23**	**9.47**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า เท่ากับ 67.49

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

$$= \frac{164}{243} \times 100$$

$$= 67.49$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☑ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	67.49	3			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.1 - 01	สถิตินักศึกษาสมัคร-รับไว้ ประจำปีการศึกษา 2559
1.1 - 02	สถิติจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามาตรฐานหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561
1.1 - 03	รายชื่อนักศึกษาตกค้าง ระดับ ปวช. รุ่น 59

จุดเด่น

1. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. มีการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีกิจกรรมโฮมรูม มีการประชุมผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ลดการออกกลางคันให้มีจำนวนร้อยละที่ลดลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดระบบดูแลนักศึกษา และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดประสานกับผู้ปกครองให้ทันเวลาเมื่อพบปัญหา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมิน

☐ 1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

☐ 2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

☑ 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

☐ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

☐ 5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ชื่อโครงการ	วัน/สถานที่	จำนวนผู้ข้าร่วม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. ศึกษาดูงาน ณ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	17 ส.ค. 61 ณ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	30	มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
2. โครงการบูรณาการการเรียนรู้ทางทักษะวิชาช่างกลโรงงานครั้งที่ ๒	28 ก.ย 61 ณ ร.ร.วัดลำมหาเมฆ จ.ปทุมธานี	29	มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
3. โครงการบูรณาการพัฒนาความรู้กับหน่วยงานภายนอก	11 ม.ค. 62 ณ ร.ร.วัดนพรัตนาราม จ.ปทุมธานี	30	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. โครงการบูรณาการการเรียนรู้ทางทักษะวิชาช่างกลโรงงาน	3 ส.ค 61 ณ ร.ร.วัดลำมหาเมฆ จ.ปทุมธานี	27	มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
5. โครงการเดินตามรอยเท้าพ่อในหลวงรัชกาลที่ ๙	10 ส.ค 61 โครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา กทม.	24	มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
6. โครงการศึกษาศิลปวัฒนธรรมของชาติ	18 ม.ค 62 ณ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ กทม.	18	มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
7. โครงการบูรณาการพัฒนาการความรู้กับหน่วยงานภายนอก “การอนุรักษ์ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สร้างล้านปลา ด้วยซั้งเชือก”	8 -10 ก.พ 62 ณ ศูนย์การศึกษาการเรียนรู้ระบบนิเวศน์ป่าชายเลน สิรินาถราชินี จ.ประจวบคีรีขันธ์	30	มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8. โครงการกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรีของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1-7 ก.พ 62 ณ สนามกีฬาภายในคณะวิศวกรรมศาสตร์	420	มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
9. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ ปีการศึกษา 2561	22-24 ก.พ. 62 ณ ร.ร.รัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา จ.นครปฐม	195	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก
10.กิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ หน้าเสาธง	ทุกวัน	550	มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ ภูมิใจในความเป็นไทย
11.โครงการฝึกอบรมนักศึกษาดูงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2561	2 - 3 กุมภาพันธ์ 2562 ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	100	มีความรับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย
12. โครงการ 14 ปี RMUTP GOES DIGITAL GOES GREEN”	ระหว่างวันที่17 – 19 มกราคม 2562 ณ ศูนย์พณิชยการพระนคร	6	มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☑ ดี

☐ ปานกลาง ☐กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☑	☐
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	3	3			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.2-01	เล่มโครงการ
1.2-02	ศึกษาดูงาน ณ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
1.2-03	โครงการบูรณาการการเรียนรู้ทางทักษะวิชาช่างกลโรงงานครั้งที่ 2
1.2-04	โครงการบูรณาการพัฒนาความรู้กับหน่วยงานภายนอก
1.2-05	โครงการบูรณาการการเรียนรู้ทางทักษะวิชาช่างกลโรงงาน
1.2-06	โครงการเดินตามรอยเท้าพ่อในหลวงรัชกาลที่ 9
1.2-07	โครงการศึกษาศิลปวัฒนธรรมของชาติ
1.2-08	โครงการบูรณาการพัฒนาการความรู้กับหน่วยงานภายนอก “การอนุรักษ์ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติสร้างล้านปลา ด้วยซั้งเชือก”
1.2-9	โครงการกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรีของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
1.2-10	โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ ปีการศึกษา 2561

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีกิจกรรม/ชมรมที่สอดคล้องกับองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนากระบวนการดำเนินงานตามเกณฑ์ขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

$$= \frac{-}{} \times 100$$

$$= -$$

การดำเนินงาน

ไม่มีการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☑ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☑	☐	☐
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	0	0			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

ขาดกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของ สอศ.

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การประเมิน

☐ 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

☐ 2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

☐ 3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

☐ 4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

☐ 5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

ไม่มีการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน					ร้อยละของผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์
	ผู้เรียน	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	วิจัย	นำไปใช้ประโยชน์	
อุตสาหกรรม						
- ช่างยนต์						
- ช่างกลโรงงาน						
- ช่างไฟฟ้ากำลัง						
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์						
พณิชยกรรม						
- การบัญชี						
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☑ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☑	☐	☐
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	0	0			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การประเมิน

☑ 1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

☐ 2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

☐ 3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

☐ 4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

☐ 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้มีการจัดกิจกรรมภายในคณะ เป็นการแข่งขันสร้างสะพานไม้ไอศกรีม ในระดับ ปวช. ทั้ง 4 สาขาวิชา ในวันที่ 25 มกราคม 2562 มีทีมเข้าแข่งขัน 6 ทีม จำนวน 18 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดการแข่งขันประกอบด้วย นักเรียนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงานชั้นปีที่ 3 และอาจารย์อภิชาติ จริยาพันธ์ เป็นที่ปรึกษาโครงงาน

2. คณะกรรมการเขียนโครงการ ถึงคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ ผ่านรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย เพื่อขออนุมัติ

3. คณะกรรมการประชุมร่างกติกาในการแข่งขันและการให้คะแนน

4. ประชาสัมพันธ์การแข่งขันและรับสมัครทีมเข้าแข่งขัน

5. จัดการแข่งขันและนำผลการแข่งขันไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

คณะบริหารธุรกิจ มทร.พระนคร โชว์ศักยภาพด้านวิชาชีพบัญชี “จัดแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี ครั้งที่ 5 ชิงถ้วยประทานพระองค์โสมสวลีฯ” งานครบรอบ 14 ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2562 รศ.สุภัทรา โกไศยกานนท์ รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้ให้เกียรติเป็นประธานเปิด “การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 5” ชิงถ้วยประทานพระองค์โสมสวลีฯ ในระดับอาชีวศึกษา ปวช. และ ปวส. เนื่องในโอกาสครบรอบ 14 ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัย

โดยการจัดการแข่งขันมีวัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพบัญชีได้เต็มศักยภาพ และสร้างเครือข่ายกับสถาบันอาชีวศึกษาต่างๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชน นำไปสู่ความร่วมมือทางการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพบัญชีอย่างยั่งยืน มีนักศึกษาจากวิทยาลัยทั่วประเทศให้ความสนใจ เข้าร่วมแข่งขัน จำนวนกว่า 95 ทีม ปรากฏว่า ทีมที่ชนะเลิศในระดับ ปวส. ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีตะวันออก และทีมที่ชนะเลิศ ในระดับ ปวช. ได้แก่ วิทยาลัยพณิชยการบางนา ได้รับถ้วยประทานพระองค์โสมสวลีฯ และเงินรางวัลทุนการศึกษา จำนวน 10,000 บาท ณ ห้องประชุมมงคลอาภา 3 คณะบริหารธุรกิจ มทร.พระนคร (ศูนย์พณิชยการพระนคร)

การแข่งขันทักษะภาษาไทย 9 ราชมงคล ครั้งที่ 4 วันที่ 25-26 กรกฎาคม 2561 ณ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 2 คน ได้แก่ นางสาวณัฐชยา บุนนาค และนางสาววรพิชชา มุนีนารถ ห้อง ปกพ.59/1 และได้รับรางวัลชมเชยทั้ง 2 คน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☑ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☑	☐	☐
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	1	1			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.5-01	เล่มโครงการ

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่พบการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ในบางสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ให้ครบทุกรายสาขาวิชา และควรส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอกสถานศึกษา

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินการ

ฝ่ายวิชาการได้กำหนดไว้ในแผนงานหลักสูตร ปวช. ให้มีการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการประชุมหัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาเพื่อชี้แจ้งขั้นตอนการดำเนินงาน ก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

   2.1. หัวหน้าสาขาวิชา/รองประธาน

   2.2. ผู้แทนจากหน่วยงาน สถานประกอบการ

   2.3. อาจารย์ผู้สอนของแต่ละสาขาวิชา

3. จัดทำหนังสือเพื่อของรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชาติ จากสำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ เพื่อมาดำเนินการสอบตามวันเวลาที่กำหนด

4. หลังจากเสร็จสิ้นการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แต่ละสาขาวิชา ตรวจประเมินตามคู่มือการตรวจ และสรุปผลการประเมินรายงานต้นสังกัด

ตารางผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกวิชาโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน
อุตสาหกรรม				
- ช่างยนต์	30	30	100	ยอดเยี่ยม
- ช่างกลโรงงาน	29	29	100	ยอดเยี่ยม
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	64	64	100	ยอดเยี่ยม
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	32	32	100	ยอดเยี่ยม
พณิชยกรรม				
- การบัญชี	35	22	62.86	ดี
รวม	**190**	**177**	**93.16**	**ยอดเยี่ยม**

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

$$= \frac{177}{190} \times 100$$

$$= \mathbf{93.16}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	93.16	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.6-01	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2561
1.6-02	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1.6-03	รายชื่อผู้เรียนที่เข้ารับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเด่น

คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและนักเรียนให้ความสนใจในการทดสอบ

จุดที่ควรพัฒนา

หาวิธีการเพิ่มระดับคะแนนให้มีแนวโน้มสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การทำความเข้าใจกับนักเรียนในความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

มีการกำหนดแผนงานดำเนินการจัดทดสอบประจำปี 2561 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังนี้

1. จัดส่งข้อมูลผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ไปยังสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อนำเข้าในระบบ V-NET
2. จัดประชุมเตรียมความพร้อม เพื่อทำความเข้าใจคู่มือและขั้นตอนในการจัดสอบ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดสอบ
4. สาขาวิชามีการทบทวนความรู้ให้ผู้เข้าสอบก่อนการสอบจริง
5. ประชาสัมพันธ์ชี้แจ้งขั้นตอนการสอบในผู้เข้าสอบก่อนการเข้าทดสอบ

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกวิชาโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา (V-NET)	ระดับคุณภาพการประเมิน
อุตสาหกรรม				
- ช่างยนต์	30	30	100	ยอดเยี่ยม
- ช่างกลโรงงาน	29	25	86.2	ยอดเยี่ยม
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	67	64	95.5	ยอดเยี่ยม
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	32	31	96.8	ยอดเยี่ยม
พณิชยกรรม				
- การบัญชี	35	24	68.57	ดี
รวม	**193**	**174**	**90.15**	**ยอดเยี่ยม**

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

$$= \frac{174}{193} \times 100$$

$$= \mathbf{90.15}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	90.15	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.7-01	รายชื่อนักเรียนผู้ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-NET)
1.7-02	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับ ปวช.3 ปีการศึกษา 2561

จุดเด่น

มีการส่งเสริมผู้เรียนให้สอบผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ โดยการสอนเสริมนอกเวลาเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรเน้นย้ำให้นักเรียนเอาใจใส่ในเนื้อหารายวิชาที่ตนเองทำการทดสอบ

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

1. สถานศึกษาได้ทำข้อมูลนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อสำรวจการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ และบันทึกผลการติดตามจากการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคล ในการสำรวจและติดตามสถานศึกษาได้ใช้วิธีการสอบถามข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง

2. สถานศึกษาได้มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

3. สถานศึกษาได้มีการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาเพื่อติดตามผลผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง และศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระ ในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี โดยใช้แบบสำรวจติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา และมีการจัดเก็บข้อมูล สรุป จากแบบสำรวจที่ได้รับตอบกลับ

4. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลแนะนำมาประเมินผลพึงพอใจ จากแบบประเมินที่ได้รับตอบกลับจากสถานประกอบการหน่วยงาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคลสถานประกอบการหน่วยงานผู้รับบริการจากสถานประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

5. จัดทำรายงานการประเมินผลความพึงพอใจจำแนกตามสาขา เพื่อทางสถานศึกษา ได้นำผลการประเมินมาพัฒนาให้ดีขึ้น

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา (2560)	จำนวนที่มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนที่ศึกษาต่อ	รวมจำนวนที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ	ร้อยละที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ
อุตสาหกรรม					
- ช่างยนต์	21		21	21	100
- ช่างกลโรงงาน	18		18	18	100
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	36		36	36	100
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	24		24	24	100
พณิชยกรรม					
- การบัญชี	26		26	26	100
รวม	**125**		**125**	**125**	**100**

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

$$= \frac{125}{125} \times 100$$

$$= \mathbf{100}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	100	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
1.8-01	แบบประเมินความพึงพอใจ
1.8-02	แบบสำรวจผู้มีงานทำและศึกษาต่อ

จุดเด่น

นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มช่องทางการติดตามผู้เรียนผ่าน Social Network

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาแบบประเมินออนไลน์การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

☑ 1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. มีการนำผลประเมินการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ จากที่นักศึกษาเข้าฝึกงานตามสถานประกอบการต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

☑ 2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อขอข้อมูลจากการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนและนำผลการประเมินการฝึกประสบการณ์และข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

☑ 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่มรายวิชาเลือกในหลักสูตรช่างอุตสาหกรรม จำนวน 5 รายวิชาคือ ฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 และ ฟิสิกส์ 3 รายวิชา เคมี 1 และเคมี 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

☑ 4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาพิจารณาใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และเพิ่มรายวิชาเลือกเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

☐ 5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☑ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	4	4			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.1.1-01	ผลประเมินการปฏิบัติงานและข้อเสนอแนะจากการฝึกงาน
2.1.1-02	เล่มหลักสูตร

จุดเด่น

หลักสูตรทุกหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสามารถสอบผ่านได้ตามเกณฑ์ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

จุดที่ควรพัฒนา

ยังไม่มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีระบบการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

$$= \frac{5}{5} \times 100$$

$$= 100$$

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และ สาขาวิชาการบัญชี มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. สำรวจจำนวนสาขาวิชา และจำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากทุกสาขาวิชา เพื่ออนุมัติให้ใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2561

2. คำนวณเปรียบเทียบเกณฑ์เพื่อประเมินระดับคุณภาพ นำจำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา มาเปรียบเทียบกับจำนวนสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาเปิดสอน เพื่อคำนวณหาค่าร้อยละ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อประเมินระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	100	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.1.2-01	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร
2.1.2-02	ข้อมูลสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มจำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนมีความพร้อม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

☑ 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้สอนมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร

☑ 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี ตลอดปีการศึกษา

☑ 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนการสอนที่นำสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

☑ 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม ในแผนการเรียนการสอน

☑ 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในรูปแบบที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	5	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.2.1-01	แผนการจัดการเรียนรู้
2.2.1-02	แบบสรุปรายวิชาที่มีการวิเคราะห์รายวิชา

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูผู้สอน ในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

$$= \frac{59}{71} \times 100$$

$$= \mathbf{83.10}$$

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

1. สำรวจจำนวนอาจารย์ผู้สอนในภาคการศึกษาที่ 1/61 - 2/62
2. กำกับติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. กำกับติดตามครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี
☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	83.10	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
2.2.2-01	ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมด
2.2.2-02	แผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีประสบการณ์การสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนพัฒนาเทคนิคการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และสำรวจความต้องการของครูที่มีความประสงค์จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ให้ครูได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการสรรหาครูเพื่อทำหน้าที่สอนในแต่ละสาขาวิชา โดยการประกาศประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซด์ของสถานศึกษา ให้ผู้ที่สนใจที่จบตรงกับสาขาที่สถานศึกษาต้องการมาสมัครและนัดสอบสัมภาษณ์ตามขั้นตอนของสถานศึกษา ซึ่งต้องมีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษากำหนด
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลครูผู้สอนให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สาขางาน	การดำเนินงานตามประเด็น					
	จำนวนครูทั้งหมด (N)	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน (V)	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (W)	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (X)	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (Y)	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (Z)
อุตสาหกรรม						
-ช่างยนต์	12	12	9	9	12	0
-ช่างกลโรงงาน	9	9	8	8	9	0
-ช่างไฟฟ้ากำลัง	12	12	12	12	12	0
-ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	9	9	11	0
พณิชยกรรม						
-การบัญชี	27	27	21	21	27	0
รวม	**71**	**71**	**59**	**59**	**71**	**0**
ร้อยละ	**100**	**100**	**83.10**	**83.10**	**100**	**0**

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+ZX)}{5N}$$

$$= \frac{100(71+59+59+71+0)}{5(71)}$$

$$= 73.24$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☑ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	73.24	4			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.1.1-01	แผนการจัดการเรียนรู้
3.1.1-02	รายชื่อบุคลากรที่เข้ารับการอบรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

1. เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักมายาวนาน ได้รับความเชื่อถือจากสถานประกอบการหน่วยงาน ต่าง ๆ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงในหลายสาขา

2. มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาความรู้และเทคโนโลยีให้กับผู้สอน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในจัดทำสื่อ Digital อย่างต่อเนื่อง

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การดำเนินการ

1. ครูผู้สอนจัดทำบัญชีรายชื่อผู้เรียนในแต่ละห้องเรียนตามรายวิชาที่สอน และการประเมินผลการเรียนรายวิชา เพื่อบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลตามสภาพจริง

2. ครูผู้สอนประสานงานกับฝ่ายวิชาการ งานปกครอง และงานแนะแนว เพื่อติดตาม ดูแลร่วมกันแก้ปัญหาเรื่องความประพฤติ จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมก่อนการนำเข้าสู่บทเรียน โดยการปฐมนิเทศ คลิปวีดีโอ และกิจกรรมด้านอื่นๆ ที่หลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศห้องเรียน

สาขางาน	การดำเนินงานตามประเด็น					
	จำนวนครูทั้งหมด (N)	ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V)	ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา เป็นปัจจุบัน (W)	ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X)	ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (Y)	ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (Z)
อุตสาหกรรม						
- ช่างยนต์	12	12	12	12	12	12
- ช่างกลโรงงาน	9	9	9	9	9	9
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	12	12	12	12	12	12
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	11	11	11	11
พณิชยกรรม						
- การบัญชี	27	27	27	27	27	27
รวม	**71**	**71**	**71**	**71**	**71**	**71**
ร้อยละ	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N}$$

$$= \frac{100(71+71+71+71+71)}{5(71)}$$

$$= 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	100	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.1.2-01	แผนการจัดการเรียนรู้
3.1.2-02	สมุดบันทึกเวลาเรียน

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ตลอดเวลาผ่านสื่อออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีโครงการอบรมครูผู้สอน ในการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก และให้ทุนการศึกษาสำหรับครูที่มีความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ พัฒนาตนเองให้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
2. สถานศึกษาจัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลงานของครูผู้สอนจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลงานที่เป็นนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ ให้ได้รับการยอมรับและเผยแพร่สู่ภายนอก

สาขางาน	การดำเนินงานตามประเด็น					
	จำนวนครูทั้งหมด (N)	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (V)	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (W)	จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (X)	จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ(Y)	จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ (Z)
อุตสาหกรรม						
-ช่างยนต์	12	9	9	9	-	9
-ช่างกลโรงงาน	9	8	8	8	-	5
-ช่างไฟฟ้ากำลัง	12	12	12	12	-	12
-ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	9	9	9	-	9
พณิชยกรรม						
- การบัญชี	27	21	21	21	-	-
รวม	**71**	**59**	**59**	**59**	**-**	**35**
ร้อยละ	**100**	**83.10**	**83.10**	**83.10**	**-**	**49.30**

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N}$$

$$= \frac{100(59+59+59+0+35)}{5(71)}$$

$$= 59.72$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☑ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☑	☐	☐
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	59.72	2			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.1.3-01	โครงการพัฒนาครู
3.2.3-02	โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนภายใต้โครงการการพัฒนาระบบและทรัพยากรเพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบดิจิตอล
3.1.3-03	โครงการประชุมวิชาการด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 4

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูผู้สอน ทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาด้านวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สร้างแรงจูงใจ โดยให้ทุนสนับสนุน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน

☑ 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งประกอบด้วย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 - 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน 25 ประเด็น เสนอขอความเห็นชอบต่อที่ประชุมคณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก ครั้งที่ 3/2562 ในวาระที่ 4.4

☑ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

อาจารย์และบุคลากร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขาวิชา ได้เข้าร่วมประชุมในการของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

☑ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

อาจารย์และบุคลากร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขาวิชา เข้าร่วมประชุม เพื่อนำเสนอแผนการปฏิบัติการประจำปี และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการดำเนินการ เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้วรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการและผู้บริหาร

☑ 4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร่วมกันวางแผนการจัดทำงบประมาณ วางแผนการจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

☑ 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ใช้ระบบการบริหารทรัพยากรของมหาวิทยาลัย ระบบงาน ERP ที่ใช้ในการควบคุมการใช้จ่ายเงิน การตรวจสอบยอดงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดทุกหมวดรายจ่าย การใช้จ่ายเงิน และยอดคงเหลืองบประมาณที่ได้รับ เพื่อนำข้อมูลมาบริหารงบประมาณและเป็นฐานข้อมูลในการบริหารงบประมาณในปีต่อไป ส่วนการรายงานผลงบประมาณและการประเมินผลโครงการต่างๆ ใช้ระบบงาน BPM เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

นอกจากนี้แล้วได้ดำเนินการตามระบบงานบริหารทรัพยากรบุคคลด้วยระบบงาน HRM เป็นระบบฐานข้อมูลบุคลากรทุกคนของหน่วยงาน มีข้อมูลตั้งแต่ บรรจุแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ เป็นต้น ด้วยการเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูลได้ รวมถึงการสืบค้นระบบการประเมินการเรียนการสอน ทำให้ทราบผลการประเมินที่นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน ตรวจสอบโดยหัวหน้าสาขาวิชา และผู้บริหาร

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	5	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.2.1-01	แผนการพัฒนาการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
3.2.1-02	การจัดทำคำของบประมาณในการพัฒนาการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
3.2.1-03	แผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2561
3.2.1-04	แผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2562
3.2.1-05	รายงานการประชุม
3.2.1-06	ระบบการบริหารทรัพยากรของมหาวิทยาลัย (ระบบงาน ERP)
3.2.1-07	ระบบการบริหารงบประมาณของมหาวิทยาลัย (ระบบงาน BPM)
3.2.1-08	ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย (ระบบงาน HRM)
3.2.1-09	ระบบการประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำแผนการปรับปรุง สถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยรอบขอบคณะ ซึ่งเก่าและทรุดโทรมเป็นอันมาก ทำให้เสียบรรยากาศและภาพลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมและบูรณะอาคารสถานที่ ได้แก่ ทาสีอาคารที่มีสภาพไม่น่าดู ซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด เช่น ถนน สนามบอล ทำสวนหย่อมเพื่อให้นักศึกษาได้มีสถานที่พักผ่อน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

☑ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีภาระกิจหลักที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารให้จัดทำข้อมูลพื้นฐานในการบริหารตัดการสถานศึกษา เช่นข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลแผนงานและงบประมาณ ข้อมูลการเงิน ข้อมูลงานวิจัย ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และภาวการณ์มีงานทำ เป็นต้น

☑ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการนำข้อมูลดังกล่าวข้างต้นมาบริหารจัดการทางการศึกษา การบริหารบุคคล การบริหารงานวิจัย การบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง

☑ 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลแผนงานและงบประมาณ ข้อมูลการเงิน ข้อมูลงานวิจัย ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และภาวะการมีงานทำ อยู่ในรูปฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จัดการด้วยโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล SQL Server, PhpMyadmin, oracle และ Microsoft Dynamic AX มีการนำฐานข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการดำเนินงานด้านการจัดการนักศึกษา ด้านการเงินการคลัง ด้านการบริหารงานวิจัย เช่นการนำระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ HRM (Human Resource Management) เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และข้อมูลการศึกษาต่อ และสร้างระบบการแจ้งความคืบหน้าการขอเสนอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อแจ้งความคืบหน้าให้บุคลากรทราบ มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ E-Service เพื่อให้บริการข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นแก่ผู้บริหาร และผู้รับบริการ

☑ 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จากแบบสำรวจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

☐ 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☑ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	4	4			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
3.2.2-01	ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักศึกษาในระบบ MIS (mis.rmutp.ac.th)
3.2.2-02	ระบบงานการวางแผนและการบริหารงบประมาณ BPM (Budget Planing Management)
3.2.2-03	ระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ HRM (Human Resource Managment)
3.2.2-04	ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ E-Document (e-doc)
3.2.2-05	รายงานผลการดำเนินการตามแผนบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2561
3.2.2-06	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

จุดเด่น

มีระบบการบริหารทรัพยาการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ โดยนำผลการประเมินมาเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาทรัพยากรสารสนเทศให้รองรับการให้บริการผ่านสมาร์ทโฟน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

☐ **ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

สถานศึกษาไม่มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

☐ **ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

☐ **ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

☐ **ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

☐ **ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☑ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☑	☐	☐
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	0	0			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษายังไม่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการวางแผนในการส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

☑ 1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีแผนงาน ใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนราชวินิตมัธยม ในการจัดการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต และวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้และเงินกิจกรรมนักศึกษา ให้กับสาขาวิชา จำนวน 5 สาขาวิชา เพื่อจัดซื้อวัสดุสำนักงานและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมให้กับนักศึกษา

☑ 2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาติดต่อประสานงานมีเครือข่ายความร่วมมือ โดยร่วมมือกับ สถานประกอบการ มีการส่งครูนิเทศติดตามการฝึกงาน และนำข้อเสนอแนะต่างๆ มาพัฒนาต่อไป

- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับ บริษัท อาซาฮี-ไทยอัลลอย จำกัด และ บริษัท ยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด

☑ 3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านภาษา ซึ่งเป็นศิษย์เก่าจากพณิชยการพระนคร สอนในสาขางานการบัญชี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษด้านวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน และ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (วิชาลูกเสือ) จำนวน 2 คน ซึ่งสอนให้กับผู้เรียนใน 4 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม

☑ 4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณประจำปี และได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจำนวน 20 ทุน (สาขาวิชาการบัญชี)

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่าช่างโลหะเฟืองเหนือ จำนวน 2 ทุน คือ นางสาวนิชาภา เพิ่มพูล นักศึกษาสาขาวิชาช่างกลโรงงาน และ นายเศษฐศิริ ทองบุญ นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

☐ 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☑ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	4	4			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
4.2-01	หนังสือเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ
4.2-02	ทะเบียนรายชื่อสถานที่การฝึกงาน
4.2-03	เอกสารการมอบทุนการศึกษา
4.2-04	แผนปฏิบัติการประจำปี
4.2-05	ทุนจากสมาคมศิษย์เก่าช่างโลหะเฟืองเหนือ

จุดเด่น

สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง หน่วยงานสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเป็นอย่างดี ว่านักศึกษาเป็นผู้มีความสามารถในวิชาชีพ ขยัน ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และมีจิตอาสา ทำให้ได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากสถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนด้วยดีเสมอมา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรต้องขยายเครือข่ายความร่วมมือโดยทำ MOU บันทึกความร่วมมือกับสถานศึกษา อาชีวะ และมัธยมอื่นๆ รวมถึงสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โดยทำ MOU บันทึกความร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวะ และมัธยมอื่นๆ รวมถึงสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

การประเมิน

☑ 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหน่วยงานบริการวิชาการ เป็นหน่วยงานกลางสำหรับจัดกิจกรรม ในการบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ โดย นักศึกษา ปกพ. 59/1 มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือครูผู้สอนในการสอนเด็กพิเศษ โรงเรียนวัดโสมนัส

☑ 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกิจกรรมบริการวิชาการ โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วม ในงานครบรอบ 14 ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาห้อง ปชอ.59/1 ปฏิบัติงานจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ และนักศึกษา ปชก.59/1 นำเสนอเครื่องสไลด์เผือก

☑ 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกิจกรรมบริการวิชาชีพ โดยนักศึกษา ปชอ.59/1 ได้ติดตั้งและเช็คระบบสายโทรศัพท์ภายในคณะวิศวกรรมศาสตร์

☑ 4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกิจกรรมบริการวิชาการ โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วม ซึ่งนักศึกษาได้เข้าร่วมพิธีสงฆ์ โดยถ่ายอาหารบาตรพระสงฆ์ ในวันที่ 19 ธันวาคม 2561

☐ 5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

-

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☑ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	4	4			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
4.3-01	แบบสรุปการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

การจัดกิจกรรมทำให้นักศึกษา รู้จักการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น มีความเสียสละ มีภาวะผู้นำ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ขอรับทุนสนับสนุนจากสถานศึกษาและสมาคมศิษย์เก่า

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การประเมิน

☑ 1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ที่ดี ได้จัดที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียน ตลอดจนบรรยากาศต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตของนักศึกษาให้เข้ามาอยู่แล้วมีความสุขและปลอดภัย อาคารสถานที่ของสถานศึกษาสะอาด มีเจ้าหน้าที่อาคารตรวจสอบดูแล บรรยากาศห้องเรียน มีหลอดไฟแสงสว่างเพียงพอต่อสายตาในการเขียนและการอ่าน มีเครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการ โต๊ะคอมพิวเตอร์ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน

☑ 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ละอุปกรณ์ในห้อง ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน นอกจากนั้นมีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ประจำสาขา เพื่อให้เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติฝึกทักษะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

☑ 3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดเจ้าหน้าที่ดูแลประจำอาคาร เพื่อให้มีความพร้อมอยู่เสมอ และกำหนดตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้ดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพสะอาดเรียบร้อยและพร้อมใช้งาน

☑ 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการในสาขาวิชาต่างๆ ห้อง Self assess ห้องสมุด เพียงพอต่อนักศึกษาสามารถเข้าได้งานได้สะดวกและทั่วถึง มีการจัดสภาพแวดล้อม ซุ้ม และเก้าอี้ ที่สะอาดเรียบร้อยให้แก่ผู้เรียน

☑ 5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการมอบหมายให้งานอาคารสถานที่มีหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ดูแลซ่อมแซม ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ระบบไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ มีสภาพพร้อมใช้งาน ได้รับการตรวจสอบสภาพ ดูแลซ่อมแซมปรับปรุงให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	5	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.1-01	กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

มีการบริหารจัดการพื้นที่ภายในสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานที่ตั้งอยู่ในทำเนียบรัฐบาล และมีพื้นที่จำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การประเมิน

☑ 1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

1.1 ระบบส่งกำลัง สถานศึกษามีห้องส่งระบบกำลังไฟฟ้า โดยมีการไฟฟ้ามาตรวจสอบประจำ

1.2 ระบบควบคุม สถานศึกษามีตู้จ่ายไฟ และตัวตัดระบบเวลาเกิดเหตุฉุกเฉิน

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีตู้ควบคุมย่อย และมีแสงสว่างเพียงพอต่อผู้เรียน มีการจัดระบบสาธารณูปโภคครบถ้วน ระบบประปา ไฟฟ้า และแสงสว่าง

1.4 มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้า คอยดูแลและซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและปลอดภัย

☑ 2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีตู้น้ำดื่มบริสุทธ์ผ่านเครื่องกรองน้ำ มีการตรวจสอบและมีการติดตั้งสายดิน

☑ 3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการทำเครื่องหมายชี้บอกทิศทาง มีระบบระบายน้ำที่สะดวกเพราะติดถนนใหญ่ มีพนักงานคอยดูแลขยะมูลฝอยประจำอาคารและห้องเรียน

☑ 4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีโทรศัพท์ติดต่อภายใน มีวิทยุสื่อสาร ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย มีการใช้แอพพิเคชั่นต่างๆ ทำให้มีความสะดวกและรวดเร็ว

☑ 5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจ้างบริษัทรักษาความปลอดภัยดูแลตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	5	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.2-01	ภาพถ่ายระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ต่างๆ

จุดเด่น

มีระบบการบริหารจัดการสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดี และครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การประเมิน

☑ 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกในการให้บริการที่เหมาะสมและชัดเจน โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มวิทยบริการ เพื่อดำเนินงานการบริการทรัพยากรสารสนเทศและฐานข้อมูล รวมถึงมีระบบในการเสนอแนะทรัพยากรสารสนเทศออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของกลุ่มงานอย่างชัดเจน

☑ 2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ โดยห้องสมุดมีการให้บริการทั้ง 4 ศูนย์ ได้แก่ ห้องสมุดศูนย์เทเวศร์ ห้องสมุดศูนย์โชติเวช ห้องสมุดศูนย์พณิชยการพระนคร และห้องสมุดศูนย์พระนครเหนือ

☑ 3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ห้องสมุดได้ดำเนินการจัดการบริหารด้านบริการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

☐ 4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ยังไม่มีการเก็บสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา

☑ 5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ศูนย์วิทยบริการ มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา โดยศูนย์วิทยบริการมีการให้บริการทั้ง 4 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์เทเวศร์ ศูนย์โชติเวช ศูนย์พณิชยการพระนคร และศูนย์พระนครเหนือ เพื่อรับรองการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☐ ยอดเยี่ยม ☑ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	4	4			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.3-01	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มวิทยบริการ
5.3-02	บันทึกข้อความแจ้งงบประมาณการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศของแต่ละคณะ โดยแบ่งตามค่า FTES
5.3-03	บันทึกเชิญชวนคัดเลือกหนังสือ ณ ร้านค้าตัวแทนจำหน่าย
5.3-04	บันทึกเชิญชวนเสนอแนะทรัพยากรสารสนเทศเข้าห้องสมุด
5.3-05	บริการห้องสมุด (http://lib.arit.rmutp.ac.th/)
5.3-06	สรุปจำนวนทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด มทร.พระนคร จำแนกตามประเภทและศูนย์บริการ
5.3-07	ระบบสืบค้นด้วยตนเอง ฐานข้อมูลต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลระบบห้องสมุดอัตโนมัติ, ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

จุดเด่น

มีศูนย์บริการวิทยบริการและห้องสมุดที่รองรับการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน และทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

ขาดข้อมูลการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรเก็บสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา แยกออกจากระดับอุดมศึกษาอย่างชัดเจน

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การประเมิน

☑ 1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงขนาด 1 กิกกะบิต จำนวน 4 เส้นทาง และสำรอง 1 เส้นทาง เพื่อรองรับการใช้งานอินเตอร์เน็ตของบุคลากรและผู้เรียน

☑ 2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายด้านความมั่นคงปลอดภัย เพื่อกำกับ ควบคุม ดูแล ด้านความปลอดภัยของข้อมูลและระบบสารสนเทศ

☑ 3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการติดตั้งและเชื่อมโยงโครงข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ภายใน

☑ 4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศได้จากส่วนกลาง

☑ 5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

มีการเชื่อมต่อโครงข่ายด้านการวิจัยกับสถานศึกษาของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชน เพื่อการบริหารจัดการและแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☐
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3 ข้อ (3 คะแนน)	5	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.4-01	รายงานบริมาณการใช้งานอินเตอร์เน็ตในภาพรวม
5.4-02	เอกสารหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายด้านความมั่นคงปลอดภัยของระบบสารสนเทศ
5.4-03	แผนภาพการเชื่อมโยงโครงข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง
5.4-04	รายงานสถานะและข้อมูลการใช้งานศูนย์กลางข้อมูลและระบบสารสนเทศ
5.4-05	ผลการเชื่อมต่อและใช้งานโครงข่ายด้านการวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอก

จุดเด่น

มีโครงสร้างของระบบสารสนเทศที่เข้มแข็ง มั่นคง และมีความทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดสรรงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้เพื่อรองรับการใช้งานและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่อาจจะทำให้บริการระบบสารสนเทศต่างๆ ต้องหยุดให้บริการในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ซอฟแวร์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีความสำคัญที่จะช่วยให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้ระบบสารสนเทศ

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\textbf{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

$$= \frac{48}{48} \times 100$$

$$= \mathbf{100}$$

ตารางแสดงจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ต

สาขาวิชา	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	รวม
อุตสาหกรรม			
- สาขาวิชาช่างยนต์	6	1	7
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	6	5	11
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	6	9	15
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	9	10
พณิชยกรรม			
- สาขาวิชาการบัญชี	3	2	5
รวม	**22**	**26**	**48**

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพของการประเมิน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ประเมินตนเอง/การบรรลุเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย (ข้อ)	12 เดือน (1 มิ.ย.61-31 พ.ค.62)		การบรรลุเป้าหมาย 12 เดือน		
			☐	☐	☑
	ผล	คะแนน	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 (3 คะแนน)	ร้อยละ 100	5			

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
5.5-01	ข้อมูลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

มีการสนับสนุนงบประมาณในการติดตั้งอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ที่ ๔๐๖ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพและกำกับติดตามการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

.....

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ประเด็นการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานระบบและกลไกด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารคุณภาพ

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ รองอธิการบดีฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยอธิการบดี (นางสาวรุ่งฤดี ตรงต่อศักดิ์)	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยอธิการบดี (นายพิเชฐ จิรประเสริฐวงศ์)	กรรมการ
๑.๖ คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
๑.๗ คณบดีคณะบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนด/ทบทวนนโยบาย และเป้าหมายคุณภาพ ระดับอาชีวศึกษา
๒. กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามระบบ
๓. กำกับติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามประเด็นการประเมินที่ได้มอบหมาย
๔. พิจารณามอบหมายให้มีผู้กำกับติดตามและผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามประเด็นการประเมินตามลำดับ
๕. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจตามที่เห็นสมควร เพื่อกำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
๖. ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และกำกับติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนด

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการกำกับติดตามและรับผิดชอบดำเนินงานตามประเด็นการประเมิน

๒.๑ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการ	ประธาน
๒.๒ คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
๒.๓ คณบดีคณะบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๒.๔ รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ทุกท่าน	กรรมการ
๒.๕ รองคณบดีคณะบริหารธุรกิจทุกท่าน	กรรมการ
๒.๖ หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	กรรมการ
๒.๗ หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	กรรมการ
๒.๘ หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๒.๙ หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมผลิตเครื่องมือและพิมพ์	กรรมการ
๒.๑๐ หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๒.๑๑ หัวหน้างานประกันคุณภาพ (คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจ)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำกับติดตามและดำเนินงานตามประเด็นการประเมินที่ได้รับหมอบหมาย ให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. จัดเก็บ/สนับสนุนข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

๓.๑ รองอธิการบดีฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผู้ช่วยอธิการบดีด้านประกันคุณภาพ	กรรมการ
๓.๓ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
๓.๔ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยคณะบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๓.๕ หัวหน้างานประกันคุณภาพคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
๓.๖ หัวหน้างานประกันคุณภาพคณะบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๓.๗ ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาววาสนา สังข์โพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ทบทวนและจัดทำแผนการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

๒. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามระบบหรือตามแผน

๓. ดำเนินการให้มีการประเมินคุณการศึกษาภาพในระดับอาชีวศึกษา

๔. ประสานงานดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน

๕. กำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับอาชีวศึกษา

๖. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารคุณภาพมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์สุภัทรา โกไศยกานนท์)
รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร